



山西水利职业技术学院
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

2023 级水利水电工程智能管理 专业人才培养方案

水利工程系
二〇二三年六月

目 录

一、专业名称及代码.....	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
六、培养规格	- 2 -
（一）素质	- 2 -
（二）知识	- 2 -
（三）能力	- 3 -
七、课程设置及要求.....	- 4 -
（一）课程体系框图	- 4 -
（二）课程设置.....	- 6 -
八、教学进程总体安排	- 30 -
（一）教学时间分配表	- 30 -
（二）教学进程安排表	- 31 -
（三）课程结构分析表	- 33 -
九、实施保障	- 34 -
（一）师资队伍.....	- 34 -
（二）教学设施.....	- 35 -
（三）教学资源.....	- 38 -
（四）教学方法.....	- 39 -
（五）学习评价.....	- 41 -
（六）质量管理.....	- 45 -
十、毕业要求	- 48 -
（一）学分要求.....	- 48 -

（二）体制要求.....	- 48 -
（三）职业资格证书要求	- 48 -
十一、附录	- 48 -
（一）编制人员构成	- 48 -
（二）变更审批表.....	- 50 -
（三）技术技能素养清单	- 51 -
（四）水利水电工程智能管理专业工作过程与职业能力分析.....	- 52 -

前 言

本次修订依据《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策文件，根据《关于修（制）订 2023 级专业（群）人才培养方案的通知》，遵照文件中专业（群）人才培养方案制（修）订指导性意见，结合专业调研报告及专业建设情况，完善了水利水电工程智能管理专业人才培养方案。并对修订原因进行了记录，详细记录如下：

修订时间	修订年级及专业	修订记录
2019 年 8 月	2019 级水利水电工程 管理专业人才培养方案	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，调整专业人才培养方案体例。加入“社会责任、管理知识、金融知识、人口资源、节能减排、绿色环保、国家安全、海洋科学”等方面的讲座。
2020 年 8 月	2020 级水利水电工程 管理专业人才培养方案	1. 根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，进一步优化人才培养方案。 2. 学生劳动教育课实施办法（试行）晋水院教〔2020〕111 号
2021 年 8 月	2021 级水利水电工程 智能管理专业人才培养方案	1. 根据《关于填报职业教育提质培优行动计划重点任务的通知》文件精神，将劳动教育列入公共基础课必修课中。 2. 根据职业教育专业目录（2021 年）文件精神，修改了专业代码和课程编号。 3. 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知国教材〔2021〕2 号（2021 年 7 月 21 日，将《习近平新时代中国特色社会主义思想》融入到公共基础课的《形势与政策》课程中。 4. 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知教社科厅函〔2021〕8 号的文件精神，将《党史》列入到公共基础课限定选修课中。 5. 根据《共青团中央 教育部关于印发〈关于在高校实施

修订时间	修订年级及专业	修订记录
		共青团“第二课堂成绩单”制度的意见的通知》（中青联发〔2018〕5号）文件精神，人才培养方案中加入了第二课堂活动内容。
2022年8月	2022级水利水电工程 智能管理专业人才培养方案	进一步优化专业技能课程体系；更新专业学时学分。
2023年3月	2023级水利水电工程 智能管理专业人才培养方案	根据教育部公布的《职业教育专业简介（2022年修订）》，全面修（制）订人才培养方案，优化培养目标、拓展能力要求、更新课程体系。

2023年6月修订



2023 级水利水电工程智能管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：水利水电工程智能管理

专业代码：450204

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

水利水电工程智能管理专业面向水利工程技术人员等职业，培养水利水电工程运行管理、咨询管理、智能建造管理等岗位（群）人才，其职业发展方向为高级管理员、二级建造师、项目经理等，还可以报考本科院校的智慧水利工程、水利水电工程等专业继续深造。水利水电工程智能管理专业职业面向见表 1。

表 1 水利水电工程智能管理专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或职 业技能等级证书举 例
水利大类 (45)	水利工 程与管 理类 (4502)	水利管理 业 (76)	水利工程管理工 程技术人员 (2-02-21-03)	水利水电工程安 全监测；	4-09-01-04 水工监 测工
			水利水电建筑工 程技术人员 (2-02-18-12)	水利工程建筑信 息模型； 水利水电工程项 目施工管理	4-04-05-04 建筑信 息模型技术员 二级建造师职业资 格证书（水利水电 工程项目施工管 理）



五、培养目标与培养规格

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和水利水电工程智能运行管理与维修养护、工程造价与招投标、工程监理、工程智能施工技术知识，具备水工建筑物智能运行管理与安全监测、工程造价文件和招投标文件编制、施工现场智能管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事水利水电工程智能运行管理、造价管理、建设监理、施工现场管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握数字测绘技术，熟悉计算机绘图方法，掌握制图标准；

（4）熟悉水利水电工程常见工种施工的基础知识，熟悉施工安全技术



规范，掌握建筑施工安全检查标准；

(5) 熟悉水利水电工程项目划分，理解水利水电工程等额、费用组成，掌握水利水电工程造价编制方法，了解水利水电工程招投标程序、内容、掌握招标文件、投标文件的编制方法；

(6) 掌握编制监理大纲和监理实施细则的方法，熟悉施工现场监理的规范；

(7) 了解水利工程管理领域数字化相关知识，掌握项目管理软件的使用方法；

(8) 了解水利水电工程运行管理的基础知识，掌握水工建筑物的检查观测、养护维修、水库控制运用、用水管理、防汛抢险、除险加固的内容和方法等；

(三) 能力

(1) 具有应用数字测绘技术进行施工放样和地形图绘制的能力，具有计算机绘图、识读施工图、绘制竣工图的能力；

(2) 具有智能建造施工技术、施工组织与管理技术技能，具有组织现场施工和智能管理的能力；

(3) 具有编制工程造价文件和招投标文件的能力，具有运用造价软件进行造价管理的能力；

(4) 具有编制监理大纲和监理实施细则、进行施工现场监理的能力；

(5) 具有利用项目管理软件、BIM 技术进行水利水电工程项目管理的能力；

(6) 具有利用信息化手段对水工建筑物进行智能运行管理与安全监测的能力；

(7) 具有水利工程管理领域数字化基本技能，能够适应产业数字化发展需求；

(8) 具有绿色投资、绿色建筑、环境保护的理念。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

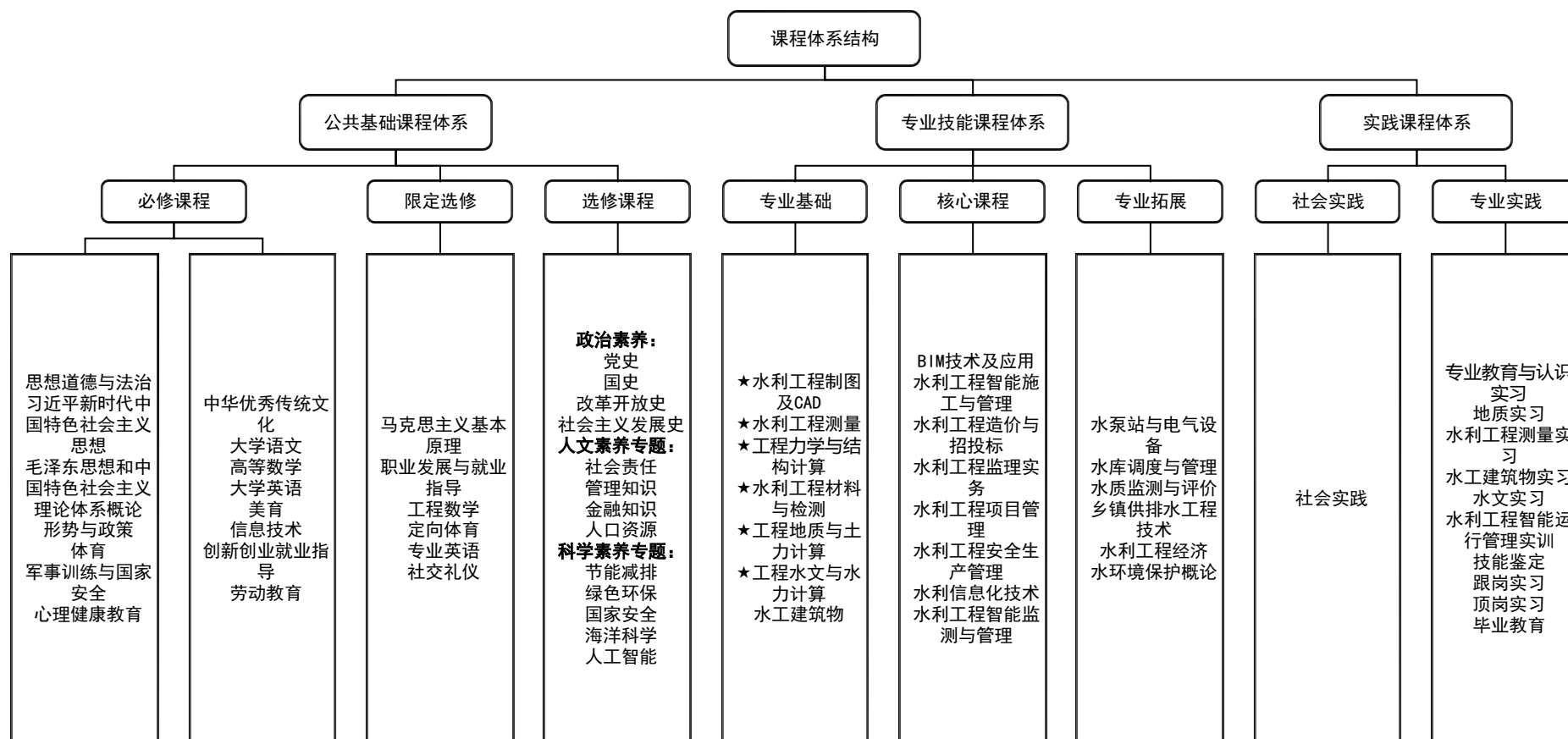
(10) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。



七、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。如图 1 所示。



注：本专业限选课用*表示，技术技能通识课程用★表示。

图 1 水利水电工程智能管理专业课程架体系框图



（二）课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课程主要有思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事训练与国际安全、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导、劳动教育、马克思主义基本原理、职业发展与就业指导、工程数学、定向体育、专业英语、社交礼仪、政治素养、人文素养、科学素养等，见表 2 及续表 2-1 至 2-10。

表 2 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	48	3	知识目标：认识高职生活、了解高职教育，认识课程意义。思考人生是什么、人生意义是什么等基本问题，明确理想信念的重要作用，知晓新时代爱国主义要求和社会主义核心价值观，了解社会主义道德的基本理论、以及我国宪法确立的基本原则和制度与法律规范。 能力目标：能够关切现实，关心社会，有历史使命感。在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高社会适应能力，把握人生方向，追求远大理想；积极进行道德践履，锤炼道德品格，引领良好的社会风尚；养成社会主义法治思维，在日常生活中能够从法律的角度思考、分析、解决问题，自觉尊法学法守法用法。 素质目标：树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，能够很好适应大学生活，加深对中国特色社会主义道路的理解与认同，追求高尚人生目的，坚定共产主义理想信念，爱国爱党爱社会主义，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，塑造高尚的道德品质，尊重和维护宪法法律权威，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	包括：担当复兴大任 成就时代新人；领悟人生真谛 把握人生方向；追求远大理想 坚定崇高信念；继承优良传统 弘扬中国精神；明确价值要求 践行价值准则；遵守道德规范 锤炼道德品格；学习法治思想 提升法治素养。	采用问题导向、案例分析、实践教学、启发式、探究式、参与式等教学方法，使用学习通进行混合式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。

续表 2-1 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	3	知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。 能力目标：运用科学理论武装头脑、指导实践；运用马克思主义立场观点和方法分析问题、解决问题的能力；具有独立思考和自主学习、创新能力。 素质目标：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。	包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持以人民为中心；坚持党的全面领导；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交和构建人类命运共同体。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、国家示范性虚拟仿真实训基地、省级红色教育基地、省级思政教育工作室、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。 通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。

续表 2-2 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	知识目标: 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果; 了解毛泽东思想的形成和发展以及主要内容, 理解毛泽东思想活的灵魂, 认识毛泽东思想的历史地位; 掌握毛泽东思想主要理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位; 掌握中国特色社会主义理论体系产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 能够运用马克思主义立场、观点和方法, 全面、客观地认识和分析社会热点和冲突, 坚定“四个自信”; 能够独立理性认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题, 养成独立思考和解决问题的习惯。 素质目标: 坚定马克思主义信念, 坚持中国共产党的领导, 坚定不移走中国特色社会主义道路, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命; 牢记“两个确立”, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国, 实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	包括: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 毛泽东思想及其历史地位; 新民主主义革命理论; 社会主义改造理论; 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 中国特色社会主义理论体系的形成发展; 邓小平理论; “三个代表”重要思想; 科学发展观。	每学期按时完成课时, 包括理论课和实践课, 课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%, 期末考核占 30%。

续表 2-3 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	形势与政策	32	1	知识目标：学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新的最新成果，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，帮助学生逐步掌握习近平新时代中国特色社会主义思想及二十大精神。 能力目标：正确认识当前国内外形势，培养掌握正确分析形势和把握政策能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 素质目标：让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策正确，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。	每学期内容都覆盖四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策。	每学期不低于 8 学时（至少 4 个专题），上 4 个学期，保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果，平时考核占 70%，期末考核占 30%。
5	体育	108	6	培养学生体育运动的习惯，具备一定的体育文化欣赏能力；熟练掌握游泳技能和其他两项以上运动技能；增强学生体质和职业保健习惯；积极参加课外体育锻炼，在《国家学生体质健康标准》测试中达到合格及以上；养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；进行爱国主义和职业道德与行为规范教育，提高学生的社会责任感和良好的体育道德观。	体育与健康基本理论和运动技能专项理论；太极拳、游泳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、跳绳和体育舞蹈；体育课程思政专题；身体素质练习；《国家学生体质健康标准》测试。	建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。 考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。

续表 2-4 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
6	军事训练与国家安全	32	2	帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%
7	心理健康教育	32	2	引导学生学会认识自我和悦纳自我，掌握环境适应能力和情绪调节能力，学会科学学习，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，拥有建立良好人际关系的能力，增强心理健康素质。培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。	初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划。	以积极心理学、行为主义心理学、绘画心理学学理基础为主，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，采用行为训练、情境教学、团体辅导等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
8	中华优秀传统文化	32	2	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素，让学生从文化认同到文化自信，培养学生创新能力，养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质	根祖文化；晋商文化；忠义文化；德孝文化；革命文化；法治文化	充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结合地方文化特色，优化教学内容；采取多种教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供更多的实践机会。过程性考核占 80%，终结性考核占 20%

续表 2-5 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
9	大学语文	64	4	进一步提高学生的语文能力（阅读鉴赏能力、口语表达能力、应用写作能力）和人际交往能力；潜移默化地培养学生的人文情怀，拓宽观察世界的视野，提升认识世界的深度	古今中外名篇赏析；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练；社交礼仪训练	围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文基础，培养语文能力，提高学生人文素养的课程任务；兼顾实用性、工具性、职业性，为学生职业、专业服务。考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%
10	高等数学	64	4	掌握微积分的基本概念、理论及运算；初步了解极限思想、微分思想和积分思想；提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模能力；会应用数学软件解决数学问题；会建立合理的数学模型解决相关专业问题，逐步形成应用数学解决实际问题的能力，培养勇于探索的科学精神和精益求精的工匠精神。	函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断；导数、微分的概念、运算及其应用；定积分与不定积分的概念、运算及其应用；MATLAB 软件功能及应用。	突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。过程性考核占 60%，期末终结性考核占 40%。
11	大学英语	128	8	培养学生英语日常交流能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备较强的阅读能力和基本的听、说、读、写、译能力，学会用英语讲中国故事，提升文化自信。	基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异；英文讲述中国故事。	坚持“实用为主，够用为度”的原则，以口语教学为立足点，采用情景教学、角色扮演等模式，注重过程考核，渗透思政教育。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%

续表 2-6 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
12	美育	32	2	通过本课程的学习，大学生了解了艺术的史论知识、艺术实践的方法，丰富和升华学生的艺术体验；有助于提升大学生感受美、创造美、鉴赏美的能力，培养健康的审美情趣，促进学生全面发展，为大学生今后从事水利相关工作所必须具备的职业道德、职业理想、创新意识、审美意识、工匠精神、团队协作、等优秀综合培养，奠定了良好的基础。	本课程内容分为美学和艺术史论、艺术鉴赏与评论、艺术体验与实践。美学和艺术史论分为艺术诸“说”、艺术与生活、艺术中美与丑的辩证关系；艺术鉴赏与评论分为诗意国画、静美雕塑、舞之神韵、现代艺术悟读；艺术的体验与实践分为音乐之声、民间美术、文学漫步、电影。	采用史论讲解、艺术作品赏析、艺术活动实践、情境体验、启发式、探究式、参与式等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、中国大学慕课、利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行艺术体验教学。通过艺术过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。同时引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。
13	信息技术	80	5	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解人工智能新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养、社会责任、人工智能	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）

续表 2-7 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
14	创新创业指导	16	1	使学生了解一个微小企业的创办全过程，理解创办小型企业的十个步骤，掌握创办小型企业的方法与手段，学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。	评价你是否适合创业；如何找到一个好的企业想法；评估你的市场；组建你的创业团队；选择你的企业法律形态；预测你的启动资金；制订你的利润计划；编制创业计划书；开办企业。	采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺，游戏实操等多种形式的教学方法，让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）。
15	马克思主义基本原理概论	16	1	知识目标：认识什么是马克思主义，为什么要坚持马克思主义，正确认识人类社会历史及其发展的规律性，系统掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。 能力目标：具备运用马克思主义基本立场、观点、方法分析和解决问题的能力，学会用科学的思维方法和工作方法认识和处理各种实际问题，提升人生智慧，增强明辨是非的能力。 素质目标：确立马克思主义信仰，树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，树立科学的世界观、人生观和价值观，积极投身中国特色社会主义的建设实践。	包括：世界的物质性及发展规律；唯物辩证法；认识的本质及发展规律；人类社会的发展规律；资本主义的本质及发展规律；社会主义的发展及其规律；共产主义崇高理想及其最终实现。	以讲授法为主，结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等，注重过程考核，考核成绩分为平时成绩和期末成绩，平时成绩占比 70%，期末成绩占比 30%。

续表 2-8 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
16	职业发展与就业指导	32	2	帮助大学生认识职业和专业，了解自身的特性，规划未来发展，培养职场素质，撰写职业化简历，提高求职技巧，全面提升大学生职业生涯管理能力。	如何上大学；职业与兴趣、价值观、专业选择等关系，正确认识自己、认识他人、认识社会，做出合适的职业生涯规划；提高职业素质，增强职业意识，塑造职业形象提高就业竞争力；撰写求职材料，训练求职能力。	采用讲座形式进行教学，课堂上运用角色扮演、案例分析、实战操作、模拟演练、视频演示等教学方法使大一学生会撰写职业生涯规划书，要求内容完整、大二学生会撰写毕业生就业推荐表和自荐书。
17	工程数学	32	2	掌握行列式、矩阵的理论及其基本运算，了解线性方程组的解，会解简单的线性方程组，提高运用矩阵方法解决实际问题的能力。 理解掌握概率论中的相关概念和公式定理；学会应用概率论的知识解决基本的概率计算；理解数理统计的基本思想和解决实际问题的方法。	行列式、矩阵的概念与运算；矩阵的初等变换和矩阵的秩、逆矩阵；简单线性方程组的求解。 随机事件的概率，随机变量及其分布，离散型随机变量的数字特征；常用统计量及其分布，参数估计及假设检验等。	强调理解线性代数中几何观念与代数方法之间的联系，运用具体概念抽象公理化的方法以加强学生逻辑推理、归纳综合等意识的培养。引导学生从传统的确定性思维模式进入随机性思维模式，以案例分析为主，强调概率统计的应用价值，淡化理论推导，强化概率统计思想方法。 考核：平时成绩 50%+结课作业 50%。
18	定向体育	16	1	掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术。	游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练。	把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。

续表 2-9 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
19	专业英语	32	2	培养高职学生在未来职业中运用英语进行交流的基本能力；培养学生能够在水利国际合作和交流大背景下，在相关岗位上运用英语沟通交流。	内容包括英语专业词汇、科技英语阅读与写作等方面。	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）。
20	社交礼仪	32	2	在情景化实训中掌握社会交往中的各种礼仪规范知识，在日常实践中培养良好的行为规范、养成良好的礼仪习惯；塑造学生优美的形象气质、得体的言行举止；提高学生适应社会交际的综合能力，增强学生的可持续发展能力。	私人礼仪；公共礼仪；应酬礼仪；交往礼仪。	以学生为中心，理实一体化教学，以练促学，把礼仪训练情景化、角色化、细节化、系统化，让学生感受到礼仪对个人和单位团体的巨大形象价值。以课堂即时效果为主的过程考核占30%、以小组训练为主的项目考核占40%、综合考核占30%。
21	政治素养（必选） 四史教育	16	1	全面落实立德树人根本任务，提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	“四史”包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 专题一：党史 专题二：新中国史 专题三：改革开放史 专题四：社会主义发展史	本课程的课程性质为必选选修课，学生应从“党史”、“新中国史”、“改革开放史”、“社会主义发展史”中任选一门完成相应学习。 采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式。



续表 2-10 水利水电工程智能管理专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
22	人文素养	64	4	明确我们应该承担的社会责任，了解基本的管理知识、金融知识以及人口资源的现状与发展趋势	专题一：社会责任 专题二：管理知识 专题三：金融知识 专题四：人口资源	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式
23	科学素养	64	4	了解节能减排与环境保护的基本知识和方法，提高环保意识，使保护环境成为自觉自愿的行动；了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识	专题一：节能减排 专题二：绿色环保 专题三：国家安全 专题四：海洋科学	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式



(2) 专业（技能）课程

专业（技能）课程根据《高等职业学校水利水电工程管专业教学标准》、《职业教育专业简介—水利水电工程智能管理专业》、水工监测工等职业资格证书、职业技能大赛要求等设置，

专业基础课程：水利工程制图及 CAD、水利工程测量、工程力学与结构计算、水利工程材料与检测、工程地质与土力计算、工程水文与水力计算、水工建筑物。

专业核心课程：BIM 技术及应用、水利工程智能施工与管理、水利工程造价与招投标、水利工程监理实务、水利工程项目管理、水利工程安全生产管理、水利信息化技术、水利工程智能监测与管理。

专业拓展课程：水泵站与电气设备、水库调度与管理、水质监测与评价、乡镇供排水工程技术、水利工程经济、水环境保护概论。见表 3 及续表 3-1 至 3-5。

表 3 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	水利工程制图及 CAD	128	8	掌握水利工程制图标准及规定；掌握形体的基本图示；掌握 AutoCAD 绘图环境设置、AutoCAD 的基本绘图命令，能在 AutoCAD 绘图软件中规范绘制水利工程图；并具备勤于思考、善于钻研、团队协作、热爱专业的素质。	制图的基本知识；投影的基本知识，点、直线、平面、基本形体、组合体的投影；轴测图、建筑图样的画法；绘制和阅读水利工程图的一般知识；AutoCAD 绘图环境设置，各种命令的使用方法；在 AutoCAD 绘图软件中规范绘制水利工程图。	采用任务驱动、案例教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，成果实训（技能）考核占 40%。
2	水利工程测量	64	4	具有工匠精神和信息素养，掌握扎实的工程测量基本知识和测量标准，能规范操作常用测量仪器，并应用数字测绘技术运用国家现行规范、规程、标准进行施工放样和地形图绘制，具有计算机绘图、识读施工图、绘制竣工图的能力。	水利工程测量规范，水准仪、全站仪的基本构造及操作方法，水准测量、角度测量、距离测量的基本原理和方法，平面控制测量、高程控制测量，竣工图的绘制，地形图识读和应用，水工建筑物的平面位置和高程的测设，水利工程施工测量的程序和方法。	利用智慧职教云资源，采用项目化教学、案例教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，成果实训（技能）考核占 40%。
3	工程力学与结构计算	64	4	掌握静力学基本理论知识、基本变形、组合变形杆件承载能力计算和压杆稳定计算。掌握钢筋混凝土梁板、柱的结构构造知识；肋形结构、渡槽的构造知识。	静力学基础理论；平面力系；轴向拉伸与压缩；梁弯曲；组合变形等；钢筋混凝土梁板、柱设计；肋形结构设计；渡槽结构设计。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
4	水利工程材料与检测	64	4	掌握常用水工建筑材料取样及性能检测；能运用现行检测标准能独立完成水工建筑材料验收检验的试验操作；并对试验数据进行分析，会填写和审阅试验报告。	钢筋检测；细骨料检测；粗骨料检测；水泥检测；混凝土检测；土工合成材料检测等。	采用项目化教学、任务驱动等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，实训考核占 40%。

续表 3-1 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
5	工程地质与土力计算	64	4	掌握地质学及土力学基础知识，达到能对常见矿物、岩石、地质构造进行识别，对工程地质问题进行简单分析和评价，能进行土体渗透，变形及强度问题的分析，会土工试验操作、会阅读与应用岩土工程勘察报告。	常见工程地质问题与处理方法；土的基本指标测定及工程分类；土方压实；土体渗透系数的测定及渗透变形的防治；地基强度验算；挡土墙稳定验算；阅读工程地质勘察报告。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
6	工程水文与水力计算	64	4	掌握水静力学的基本知识、水流运动基本原理和水头损失分析计算方法；会有压管道水力计算；会渠道水力计算；掌握渠道、河道水面线的计算原理和方法等。掌握水文要素观测规范，能利用降水、水位、流量、泥沙、蒸发的观测仪器进行观测，并掌握资料的整理方法；能根据资料进行设计年径流的计算、推求设计洪水；掌握水库基本知识。	建筑物壁面静荷载分析计算；水力运动的基本原理及能量损失；有压管道的水力分析计算；渠（河）道水力分析计算；泄水建筑物下游消能水力分析计算等。水文站准备工作；水文站工作过程；水文站工作成果；设计年径流的计算；设计洪水的计算；水库特性曲线与特征水位。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
7	水工建筑物	64	4	掌握常见的水工建筑物的类型、组成、结构、构造；掌握小型水工建筑物设计方法及相关基础知识。能够进行小型水工建筑物的设计	水利枢纽的基本知识及水工建筑物最新研究成果；重力坝、土石坝的类型、组成、结构、构造及设计内容；水闸、渡槽、倒虹吸管、跌水、陡坡、渠道等建筑物的类型、组成、结构及设计方法；应用水工设计软件及定型图纸进行渠系建筑物的设计；水工设计的相关规范。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。

续表 3-2 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
8	BIM 技术及应用	64	4	熟悉建筑信息模型（BIM）基本知识，掌握 Revit 软件操作基本方法，能识图和绘制建筑工程图纸，能利用软件进行建模及成果输出，并具备务实求真的品质、团结协作的精神和精益求精的精神。	建筑信息模型（BIM）的概念、特点和应用价值；建筑信息模型（BIM）相关标准和技术政策；Revit 建模软件的功能和环境；Rveit 软件实体创建与编辑；建筑新信息模型（BIM）的浏览、漫游、图表创建及文件管理。	采用以实训为主教学，理论辅助实训，采用任务驱动教学方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，技能考核占 40%。
9	水利工程智能施工与管理	64	4	掌握水利水电工程常用工种的施工方法、施工工艺及常用的施工机械，代表性水工建筑物的施工程序及施工方法，掌握水利工程施工组织与施工智能管理的基本原理和方法，能根据工程特点编写合理的施工组织方案并能进行施工现场智能管理。	施工导流与截流的方法及方案的选择，爆破工程、钢筋混凝土工程、土方工程、基础工程的施工方法、施工工艺及常用的施工机械，代表性水工建筑物的施工程序及施工方法，施工组织设计的基本概念和编制的方法，施工智能管理的方法、原理、基本内容。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
10	水利工程造价与招投标	64	4	了解掌握水利工程概预算编制原理和方法基础上，熟练应用定额和施工组织设计方法进行基础单价及建筑安装工程单价的编制，进而进行招标投标投标文件以及中小型水利工程概预算编制。	水利工程造价基本知识；水利工程项目划分、费用构成和定额使用；掌握基础单价编制、建筑及安装工程单价编制、水利工程设计总概算编制以及招标投标文件的编制	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价为平时考核占 80%，期末考核占 40%。
11	水利工程监理实务	64	4	掌握水利工程监理基础知识，熟悉水利工程建设监理制度，掌握水利工程监理“三控三管一协调”的基础内容，具备监理职业岗位必备的知识和技能。	监理基本知识；项目质量控制；工程施工进度控制；工程项目投资控制；项目合同管理；安全管理；项目信息管理；项目组织协调。	采用案例教学、情境教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式，课程评价为平时考核占 60%，期末考核占 40%。

续表 3-3 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
12	水利工程项目管理	64	4	掌握建筑工程项目组织实施、生产要素管理、成本计划编制与管理、进度计划编制与调整、质量控制的内容和方法、施工质量事故的预防与处理、施工安全生产与施工现场环境保护、施工合同管理、施工文件归档等知识，培养学生对施工成本、进度、质量、安全、合同、信息等目标的实施控制及现代信息技术应用和解决问题的能力，统筹协调管理施工项目的的能力，以达到造价员、质检员及项目管理员等岗位的任职要求。	施工组织管理、项目投资管理、项目工期管理、项目质量管理、项目合同管理、项目安全管理、项目信息管理等。	采用项目化教学、案例教学等方式，参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，学银在线等教学资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价为平时考核占 60%，期末考核占 40%。
13	水利工程安全生产管理	32	2	了解建筑工程施工现场安全管理工作全过程，掌握施工现场安全管理知识，为学生毕业从事施工现场安全管理工作做好准备。	建筑施工安全常识，施工安全技术中的基坑工程、脚手架工程、模板工程、高处作业、建筑施工机械、安全用电、施工现场安全管理和文明施工等知识。	理实一体化模式实施教学，案例教学，探究生，参与式教学方法。课程考核评价为项目化考核。
14	水利信息化技术	32	2	掌握工程信息数据采集、处理、存储、传输等技术、可视化监控技术、空间信息技术、物联网和云技术、网络及系统安全技术、移动终端采集与显示技术、系统集成技术、系统远程控制与显示技术等的基本原理和基本知识；要求学生掌握水情测报、大坝、水闸、泵站、灌区等典型水利工程信息化管理的建设与运用管理。	工程信息数据采集、处理、存储、传输等技术、可视化监控技术、空间信息技术、物联网和云技术、网络及系统安全技术、移动终端采集与显示技术、系统集成技术、系统远程控制与显示技术等的基本原理和基本知识。水情测报、大坝、水闸、泵站、灌区等典型水利工程信息化管理的建设与运用管理。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 40%，期末考核占 60%

续表 3-4 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
15	水利工程智能监测与管理	64	4	能够利用信息化手段对水工建筑物进行智能运行管理与安全监测	土石坝、混凝土坝、浆砌石坝、水闸、溢洪道、堤防等水工建筑物的智能巡视检查、监测、养护修理。	采用案例教学、项目化教学方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，实训考核占 40%。
16	水泵站与电气设备	32	2	掌握基础电路分析、电气设备的结构及原理等基本知识；能进行变压器、电动机等电气设备的选型、运行控制和故障排除；会使用常见电工工具、电工仪表；掌握水泵拆装、水泵选型、机组配套、建筑物设计、机组安装、管道施工、泵站维护等基本技能；	交直流电路的分析计算；电机、变压器、高低压电气设备的结构、工作原理、运行性能、选型配套；防雷、接地、安全用电等基本知识；泵站工程规划；水泵类型与性能认识；机组选型配套；泵站建筑物设计及施工；泵站运行维护	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 40%，期末考核占 60%
17	水库调度与管理	32	2	能进行水库调度的基本资料整理、水库的兴利调度、水库的防洪调度、水库的综合利用调度、水库运行调度管理、水库调度基本资料的准备、水库调度图的绘制、达到能进行中小型水利工程管理的目的。	水库调度的基本资料、水库的兴利调度、水库的防洪调度、水库的综合利用调度、水库运行调度管理、水库调度基本资料的准备、水库调度图的绘制。	采用项目化教学，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化模式实施教学。 课程考核评价为项目考核占 60%，技能考核占 40%。
18	水质监测与评价	32	2	掌握实验室常规分析仪器的使用方法和水质监测方法；掌握标准试剂配制及使用要求；掌握水质监测报告、评价报告的编写格式与要求；掌握实验室安全管理的注意事项；培养学生强烈的质量观念和安全意识，严谨细致，有工作责任感。	水质监测分析方法概述及类型；酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法和氧化还原滴定法四大滴定法基本原理和相关指标监测规范；大型仪器的操作方法和相关指标的监测规范；水质监测评价报告书写的基本步骤和相关规范文件。	教学采用以实训为主教学，理论辅助实训，采用任务驱动教学方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，技能考核占 40%。

续表 3-5 水利水电工程智能管理专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
19	乡镇供排水工程技术	32	2	掌握乡镇供排水工程规划设计方面的知识及相关基础知识；能进行乡镇供排水工程规划设计。	乡镇供水处理的工作原理和工艺流程；污水处理工作原理和工艺流程；供水系统的规划设计方法，排水工程规划设计方法。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
20	水利工程经济	32	2	掌握资金的时间价值概念，经济效益评价、多方案评选的基本方法和准则，水利各部门的经济分析等。结合实践使学生能运用工程经济分析的基本方法，在水利建设项目可行性研究阶段和初步设计阶段进行技术经济评价，以确定水利建设项目在经济上是否可行，并能对多方案进行优选。	价值与价格的含义及适用条件，物价上涨率、银行存贷款利率与企业利润率的内容：资金时间价值的概念，经济寿命与计算分析期的确定：水利建设项目的影子价格测算：水利建设项目经济评价：水利建设项目综合评价和社会性评价。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
21	水环境保护概论	32	2	了解中国水资源、自然环境与水利、水利发展、水系的开发利用、水资源现状等的发展概况，提高对水利事业的认知。	中国七大水系以及西南、东南沿海诸河流概况、开发现状以及存在的问题和远景规划。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%



(3) 实践课程

实践课程主要有劳动教育、社会实践、认知实习、地质实习、水利工程测量实习、水工建筑物实习、水文实习、专业综合实训、技能鉴定、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育等，见表 4 及续表 4-1 至 4-2。

表 4 水利水电工程智能管理专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	劳动教育	32	2	引导学生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念，培育工匠精神，提高职业劳动技能水平，培养德智体美劳全面发展的新时代青年。	各系部按照工作计划有序开展	过程性考核
2	社会实践	32	2	巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力	传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等	过程考核与提交调研报告相结合
3	专业教育与认识实习	16	1	了解水利水电工程智能管理专业。了解蓄水枢纽、引水枢纽、闸、坝等水利工程的基本组成及作用、规模；认识主要水工建筑物的组成、结构，对水利工程有一个感性的认识；巩固专业思想，树立热爱水利工作，献身于祖国水利的决心和信心。	实地观看水利枢纽、不同坝体、水文站及防洪防涝排水站，了解水利枢纽的防洪、发电、航运、灌溉的目的及各个部位的建造、设计、建设的过程。	去校外夹马口灌区、潼关水文站、浍河水库、三门峡水库、实习基地，现场进行认知实习，考核评价：实习报告。
4	地质实习	6	0.5	使学生获得地形地貌、地层岩性、地质构造、水文地质、物理地质现象、天然建筑材料等方面的感性认识，巩固课堂所学的基本理论和基本知识，为后续课程的学习打下良好的基础。将所学到的水利工程地质基本理论知识与实际工程地质条件及工程地质问题结合起来，初步掌握从工程地质条件角度选择有利于水利工程建筑选址的方法。	了解野外地质实习的工作方法及基本技能：掌握矿物物理特征的鉴定方法；掌握常见的三大类岩石，能用肉眼进行鉴定和描述；掌握各种层理构造、层面构造的野外识别；掌握褶皱构造的野外识别标志、野外描述和判定方法；掌握断裂构造的野外识别标志、野外描述和判定方法；识别区域地貌类型、了解水文特征。	实习期间学生要服从指挥，注意听讲，认真参观，多加思考，记好笔记。实习结束后，根据实习的具体内容，参照《认识实习指导书》附件的要求，每一学生独立编写实习报告。指导教师根据学生的实习报告内容及实习表现，考查评定学生认识实习成绩。
5	水利工程测量实习	48	2	利用先进测量设备，能进行地形图测量、渠道放线和数字测图等。	校园地形图的测量、渠道测量放线、数字测图等内容实训。	在校内测量实训基地上，以任务为导向，采用现场实训，学生为主体，教师为主导的实训模式实施教学，采用实训成果(40%) +技能考核(30%) +项目汇报形式(30%)。

续表 4-1 水利水电工程智能管理专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
6	水工建筑物实习	6	0.5	水工建筑物的作用、组成、构造等进行现场学习，并与理论知识进行对比，进一步掌握水工建筑物的基本知识。	对不同坝型的挡水建筑物、泄水建筑物、取水建筑物、坝内构造进行详细了解，工程实际结合理论知识，写出实习报告。	去校外汾河水库、三门峡水库、陆浑水库等实习合作单位进行实习。 考核评价：实习报告。
7	水文实习	6	0.5	到黄河边确认水文站各测验断面的位置；请水文站指导教师介绍水文站基本情况；了解水文站承担的任务；参观水文站水文要素观测等。	熟悉流速仪的结构与测速原理；掌握流速仪流量测验原理及方法、流量计算方法；掌握野外操作及数据整编；对所选择的断面开展水文要素（测流断面、流速、流向）的实测工作，并对所得资料进行整编；掌握泥沙颗粒分析原理和方法；了解水文年鉴及水文手册的使用；了解雨量器的施测原理和过程；了解水位的观测方法；解测验断面的布设内容和原则。	实习期间学生要服从指挥，注意听讲，认真参观，多加思考，记好笔记。实习结束后，根据实习的具体内容，参照《认识实习指导书》附件的要求，每一学生独立编写实习报告。 指导教师根据学生的实习报告内容及实习表现，考查评定学生认识实习成绩。

续表 4-2 水利水电工程智能管理专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
8	专业综合实训	48	2	A 水利工程识读图 通过对本课程的学习和锻炼,培养学生准确系统识读水利工程图的能力,为水利工程施工做好基础工作。要求学生达到了解水利工程图的分类和图纸要素,掌握水利工程图的表达方法、尺寸注法和识读方法及步骤。能够进行水利工程图纸的准确全面系统的识读,准确把握水利工程设计意图,保证水利工程建设准确无误,发挥水工建筑物预期设计功能和作用。 B 水利工程造价与招投标实训 掌握水利工程造价的基本理论;能够根据实际工程正确划分工程项目;能够根据工程实际情况正确选用相应定额,并进行建筑及安装工程单价的编制;能够熟练运用现行编制规定编制造价文件;能够运用造价软件编制工程造价。 C 水工建筑物安全监测实训 能够正确快速的对土石坝、混凝土坝和浆砌石坝、水闸、溢洪道、堤防、隧洞、涵管及渠系建筑物进行安全监测,并对监测资料进行科学的整理分析。 D 泵站管理综合实训 了解主机组安装规范要求,做到装平装正;对辅助设备油,气,水系统掌握基本知识并按要求按装到位;对主机组泵和电机了解构造,能做到故障分析研判,有一定的维修更换部件和测试能力;对配电系统有所了解,掌握必要的监控,继电保护,温控知识;了解变压器结构,掌握高压,低压配电系统基本知识;对进出水管道掌握安装,维护保养基本知识;对泵站进出水系统具备基本水工知识;了解泵房平面布局,泵房结构;掌握闸门运行,起吊基本知识。	A 水利工程识读图 本课程主要结合实际水利工程图纸讲述水利工程图组成部分、分类和图纸要素,水利工程图的表达方法和尺寸注法,水利工程图常见曲面的表达方法和识读技巧,水利工程图绘制的方法和步骤及注意事项,识读水利工程图的方法和步骤等内容。 B 水利工程造价与招投标实训 根据工程背景,确定不同档次的人工预算单价;利用青山软件进行基础单价的编制;根据实际工程进行项目划分;正确选用相应定额;采用青山软件进行建筑及安装工程单价的编制;分部工程概预算编制,总概算编制,报表输出,成果上交。 C 水工建筑物安全监测实训 模块 1: 土石坝的安全监测 模块 2: 混凝土坝和浆砌石坝的安全监测 模块 3: 水闸、溢洪道和堤防的安全监测 模块 4: 隧洞、涵管和渠系建筑物进行安全监测 模块 5: 安全监测自动化 模块 6: 监测资料的整理分析。 D 泵站管理综合实训 机组和管路的安装;泵站运行管理;机电设备运行与维护;机电灌排设备与管理等	A 水利工程识读图 在 CAD 制图实训室,以任务为导向,采用现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,采用实训过程考核(50%)+技能考核(50%)。 B 水利工程造价与招投标实训 在概预算实训室,以任务为导向,采用现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,采用实训过程考核(50%)+上机实践考核(50%)。 C 水工建筑物安全监测实训 在水利工程综合实训基地,以任务为导向,采用现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,考核采用过程性考核 50%+成果汇报(50%)。 D 泵站管理综合实训 以任务为导向,采用现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,考核采用过程性考核 50%+成果汇报(50%)。

续表 4-3 水利水电工程智能管理专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
9	技能鉴定	24	1	至少获取 1 个职业技能鉴定等级证书，为今后职业发展创造有利条件。	河道修防工、水工闸门运行工等技能鉴定。	通过技能鉴定考试，获取职业技能鉴定中级或中级以上等级证书。
10	跟岗实习	288	18	了解企业文化、企业精神和企业管理模式；学习污水处理工艺；污水处理厂运行管理技术；水质检测技术等。	企业文化与企业精神；污水处理工艺流程；污水处理运行管理；水质在线监测；水质检测技术等。	在校外实习基地上集中进行，以企业教师为主，采用师傅带徒弟进行教学，要求学生每天填写实习日志，完成跟岗实习报告，考核为过程考核。
11	顶岗实习	288	18	熟悉自己所在岗位的职责、工作内容及工作要求，并能按要求完成。	工程质量监测岗位、工程资料整编岗位、工程管理岗位、水质监测实验员、水处理运行管理岗位。	在校外实习基地上，分散进行、双向管理；利用顶岗实习管理平台，采用校外指导教师和校内指导教师双向管理中管理，要求学生每天填写实习日志，每周在网上上传周记，汇报实习情况，考核为过程考核。
12	毕业教育	8	0.5	教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，对毕业生进行全面的择业指导。	就业指导、各种报告和讲座、毕业生大会、毕业生活活动。	

八、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表

表 6 教学时间分配表

教学周 学期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
二	◆	▲	▲	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
三	◆	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
四	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	△	◎	○	○
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
六	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇	

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为跟岗实习，★为顶岗实习，◇为毕业教育，◆为劳动。

（二）教学进程安排表

表 7 教学进程表

课程类别		序号	课 程 名 称		学分	学 时 数 分 配				
						共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)
公共基础课	公共基础课	1	思想道德与法治		3	48	40	8	3	
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想		3	48	42	6		
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	28	4		
		4	形势与政策		1	32	32	0	4 专	
		5	体育		6	108	12	96	2	1.5+0.5 (游泳)
		6	军事训练与国家安全		2	32	12	20	2 周	
		7	心理健康教育		2	32	16	16	1	1
		8	中华优秀传统文化		2	32	24	8		2
		9	大学语文		4	64	50	14		4
		10	高等数学		4	64	56	8	4	
		11	大学英语		8	128	108	20	4	4
		12	美育		2	32	16	16	1	1
		13	信息技术		5	80	32	48	5	
		14	创新创业就业指导		1	16	8	8		
		15	劳动教育		2	32	4	28		1 周
		小计 1			47	780	480	300	20	14
		公共选修课——限定选修课	1	*马克思主义基本原理		1	16	16	0	
	2		职业发展与就业指导		2	32	20	12	2 专	
	3		工程数学		2	32	26	6		2
	4		定向体育		1	16	4	12		
	5		专业英语		2	32	24	8		
	6		社交礼仪		2	32	16	16		2
	小计 2（选修达 4 学分）			5	80	52	28	0	3	
	公共选修课——任意选修课	1	政治素养 (必选)四史教育	党史	1	16	16	0		其中政治必选一门，其他任选两门。
				国史	1	16	16	0		
				改革开放史	1	16	16	0		
				社会主义发展史	1	16	16	0		
2		人文素养	社会责任	1	16	16	0			
			管理知识	1	16	16	0			
			金融知识	1	16	16	0			



课程类别		序 号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配					
					共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	
专业核心课程	7	水工建筑物		4	64	52	12			
	小计 4			30	480	304	176	8	10	
	8	#*BIM 技术及应用		4	64	54	10			
	9	水利工程智能施工与管理		4	64	40	24			
	10	* 水利工程造价与招投标		4	64	24	40			
	11	水利工程监理实务		2	32	16	16			
	12	水利工程项目管理		4	64	32	32			
	13	水利工程安全生产管理		2	32	26	6			
	14	水利信息化技术		2	32	26	6			
	15	水利工程智能监测与管理		4	64	38	26			
	小计 5			26	416	256	160	0	0	
	专业拓展课程	16	*水泵站与电气设备		4	64	48	16		
		17	*#水质监测与评价		2	32	6	26		
		18	*水库调度与管理		2	32	28	4		
		19	乡镇供排水工程技术		2	32	28	4		
		20	水利工程经济		2	32	28	4		
		21	水环境保护概论		2	32	28	4		
		小计 6（选修达 6 学时）			8	128	82	46		
	合计 2			64	1024	642	382	8	10	
	实践课程	社会实践	1	社会实践		2	32	0	32	2 周
小计 7			2	32	0	32				
专业实践		2	专业教育与认识实习		1	16	0	16	2 周	
		3	地质实习		0.5	6	0	6		0.25 周
		4	水利工程测量实习		2	48	0	48		2 周
		5	水工建筑物实习		0.5	6	0	6		
		6	水文实习		0.5	6	0	6		
		7	专业综合实训		2	48	0	48		
		8	技能鉴定		1	24	0	24		
		9	跟岗实习		18	288	0	288		
		10	顶岗实习		18	288	0	288		
		11	毕业答辩及教育		0.5	8	8	0		
小计 8			44	728	8	736				

（三）课程结构分析表

表 8 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1246	45.8	公共基础课	公共基础课	480	38.5	
				限定选修课	52	4.2	
				任意选修课	64	5.1	
			专业（技能）课	专业基础课程	304	24.4	
				专业核心课程	256	20.5	
				专业拓展课程	82	6.6	
			实践课程	社会实践	0	0	
				专业实践	8	0.6	
实践学时	1472	54.2	公共基础课	公共基础课	300	20.4	
				限定选修课	28	1.9	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	176	12.0	
				专业核心课程	160	10.9	
				专业拓展课程	46	3.1	
			实践课程	社会实践	32	2.2	
				专业实践	730	29.6	
合计	2718		——		——	——	——

说明：

在上表中，包含军事训练与国防安全、社会实践、综合实训、跟岗实习、顶岗实习和毕业教育

三年总学时数为 2718，水利工程测量实训安排在第 2 学期，总共 2 周，每周按 24 学时算，合计 48 学时。专业综合实训安排在第 4 学期，总共 2 周，每周按 24 学时算，合计 48 学时。跟岗实习按 18 周计算，合计 288 学时。顶岗实习按 18 周计算，合计 288 学时。毕业教育按 0.5 周计算，合计 8 学时。学分与学时的换算：16 学时计为 1 个学分，总学分 166 学分。军事训练与国防安全、入学教育、社会实践、毕业报告和毕业教育等，以 1 周为 1 学分。公共基础课程学时（924）占总学时（2718）的 33.90%。选修课学时（272）占总学时（2718）的 10.01%。



九、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外计算机相关行业的建设和发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导



和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

①制图实训室

制图实训室应配备微型计算机、Auto CAD 软件（网络版）、图形图像处理软件、图纸输出设备、手工绘图桌椅、手工绘图工具等设施设备和工具，以上设备确保参加实训的学生人均 1 个工位或人均 1 套工具；用于手工绘图和计算机辅助绘图教学与实训。

②工程测量实训室

工程测量实训室主要备水准仪、经纬仪、全站仪、对讲机等设施设备，以上设备确保参加实训的学生每 5 人使用 1 个工位或 5 人或使用 1 套设备，用于地形图测绘、施工放样教学与实训。

③建筑材料检测实训室

建筑材料监测实训室主要配备负压筛析仪、方孔筛、鼓风烘箱、天平、容量瓶、压力试验机、压碎值测定仪、台秤、搅拌机、坍落度



筒、V.B 稠度仪、试验机、引伸计、试样尺寸量具、砂浆稠度仪、砂浆分层度测定仪、砂浆试模、环刀、比重瓶、试验筛、液塑限联和测定仪、击实仪、渗透仪、固结仪、直剪仪等仪器及配套设备、以上设备确保参加实训的学生每 5 人使用 1 套，用于建筑材料试验与检测教学与实训。

④水利水电工程运行管理实训室

水利水电工程运行管理实训室主要配备水电站模型、重力坝模型、梯级开发水利枢纽仿真模型、水闸模型、进水口模型、渡槽、泵与水泵站模型、集降雨设施、挂图、仿真枢纽工程 1 座，以上设施确保一个教学班的学生能同时参观学习和体验；用于水利工程安全监测和水利工程信息化管理教学与实训。

⑤水利水电工程造价实训室

水利水电工程造价实训室主要配备微型计算机、计算机桌椅、Auto CAD 软件、水利工程造价软件、相关国家规范及资料，以上设备确保参加实训的学生人均 1 个工位，用于水利水电工程造价文件编制教学与实训。

⑥土工检测实训室

土工监测实训室主要配备检验检测实训操作台、材料见证取样工器具、监理常用检测工具、混凝土数显回弹仪、钢筋位置检测仪、三联固结仪、应变控制直接剪力仪、流性限度仪、光电式液塑限测定仪、焊缝检测设备、螺栓检测设备等，以上设施确保一个教学班的学生能同时开展实训，用于土工检测教学与实训。



⑦项目管理综合实训室

项目管理综合实训室主要配备微型计算机、学生用实训座椅、项目管理软件（招投标文件编制软件、网络计划软件、竣工资料管理软件、项目管理集成软件）、多媒体教学资料、以上设备确保参加实训的学生人均 1 个工位，用于招投标文件编制、项目管理资料整编教学与实训。

表 9 校内实训室明细表

序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
1	测量实训基地	水准仪、全站仪、GPS 等主要测量仪器及数字化测图软件、7 条水准线、地形测量场	台	15	15	工程测量
2	制图及 CAD 实训室	计算机及 CAD 软件	台	60	60	制图及 CAD
3	土工实训室	液塑限联合测定仪、击实仪、固结仪、直接剪切仪、土壤渗透仪、比重瓶、比重计等			20	土工材料物理及力学性能指标试验检测
4	水力学实训室	静水压强综合实验仪、自循环动量定律综合型实验仪、自循环伯努利(能量)方程综合实验仪、自循环雷诺实验仪、自循环沿程阻力综合实验仪等			40	水流形态及水的力学
5	水文实训室	旋杯式流速仪、周记水位计、雨量计、水面蒸发器、数字式求积仪等			20	水文
6	招投标与概预算实训室	软件			20	招投标与概预算
7	水泵实训室	离心泵、泵站模型、施肥泵、真空泵、搅灌一体灌浆泵等			5	水泵
8	电工实训室	电工实训台、电动机、家用电路实训器材、低压展示开关电器、配电屏、避雷器、单控开关、双控开关、暗线盒、分段开关、电烙铁、接线液压钳等			20	电工
9	水利工程综合实训基地	占地 3800m ² ，主要有重力坝、拱坝、堆石坝、泵站工程、水库工程等及 26 项水工建筑物				水工建筑物，安全检测、智能运行等
10	节水灌溉技	40 亩的节水示范区、灌溉水源、首				节水灌排



序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
	术实训场	部枢纽、节制闸、倒虹、量水堰、涵洞、农桥等				
11	水利工程质量检测中心	水泥净浆搅拌机、水泥稠度及凝结时间测定仪、水泥压力试验机、水泥抗折试验机、标准筛、砂浆稠度仪、混凝土坍落度仪、万能试验机等			20	质量检测
12	水利施工技术实训场	架子工、模板工区、钢筋工区、施工放样场地等				施工

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能为学生提供开展水利水电工程运行管理、水利水电工程安全监测、水利水电工程项目管理等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕61号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课主要使用国家“十二五”“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。



2. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供水利水电工程运行管理、水利水电工程安全监测、水利水电工程项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师可灵活选择教学方法，并依托信息化教学手段组织教学，要求能够培养学生积极主动的学习兴趣，能够将理论知识与实际问题的相结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，能够有效促进教学相长和师生互动。

表9 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础 课程模块	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、 归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣 赏法、实践法、问题引导法、设疑解释



学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
			法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业技能课程模块		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法
实践和活 动模块 (第二课堂)		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

公共基础课程模块是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法；以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法；以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教学方法。

专业技能课程模块是从事本专业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学、案例教学、情景模拟教学、模块化教学等教学方式，采用示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。



实践课程建议多采用理实一体化教学模式，理实一体化教学模式就是把培养学生的职业能力的理论与实践的教学作为一个整体考虑，构建职业能力整体培养目标体系，通过各个教学环节的落实来保证学生职业素养和职业能力的实现。通过一体化教学，可以实现教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习基地”转变；教学手段由“一元化”向“多元化”转变，从而以“一体化”的教学模式体现职业教育的实践性、开放性、实用性。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，学习评价是研究学生的学的价值的过程。对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识



和观念的树立。

公共基础课程评价。基本素质课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩，对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。如《体育》必须达到国家要求的体能标准；《大学语文》要求学生必须参加国家普通话水平测试并取得相应证书；《大学英语》旨在提高学生的语言实践应用能力，特别是运用英语处理与未来职业相关业务的能力；强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价；鼓励学生获取相关职业英语技能等级证书，培养学生的自主学习与实践能力。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价，既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括：学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场



操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

4. 评价过程的多元化

表 10 课程考核评价一览表

课程 大类	课程分类		过程考核 (%)					结果考核 (%)	
			出勤	提问 讨论	课堂 实践	课后 作业	其他	权重	考试 成绩
公共基础课	思政政治理论课		10	10	10	20	20	70	100
	体育		10	10	10	20	20	70	100
	文化基础课		10	10	10	20	20	70	100
专业课	专业基础课		10	10	10	20	20	70	100
	专业核心课		10	10	10	20	20	70	100
	专业拓展课		10	10	10	20	20	70	100
实践课程	社会实践		10	10	10	20	20	70	100
	专业 实践	认知 实习	10	10	10	20	20	70	100
		课程 实训	10	10	10	20	20	70	100
		跟岗 实习	实习周记						
		综合 实训	10	10	10	20	20	70	100
		顶岗 实习	实习周记 70		企业实习鉴定 30				
		毕业 教育	实习报告 30		顶岗实习情况 30			毕业 汇报	40

备注：体育课过程评价中其他占比是指必须达到《国家学生体质健康标准》相关要求

评价标准说明：（根据实际情况调整）

（1）过程性评价



①出勤

全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

②课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

③课堂实践

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分×权重即为该项目评价分值。

④课后作业

每学期至少全部学生作业批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 分扣 1.5 分。

⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

（2）结果性评价

①理论课程考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，进行百分制考核。

②实训课程考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为



考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

③认知实习考核

认知实习一般在入学进行，需要学生参观企业真实生产场景，了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事职业岗位的初级认识，主要以参观体验心得进行考核。

④跟岗实习考核

跟岗实习由学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，期间填写实习周记，定期向学校实习指导老师进行汇报。

⑤顶岗实习考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

⑥毕业教育

毕业教育结合学生顶岗实习期间的表现以及实习报告进行总结汇报，由毕业指导教师打分完成。

（六）质量管理

1. 制定专业诊断方案，开展教学质量评估



引进社会第三方评价,开展专业评估和课程评价,定期公布质量报告,构建内部质量保证体系。实行课程教学考核性诊断,促课程建设。将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围,加强过程考核和考核结果运用,建立科学完善的绩效评价体系。根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、职业资格鉴定、企业顶岗实习等教学环节,对学生的学习过程进行考核。积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能竞赛活动,促进学生个体全面发展,提升人才培养质量。

2. 教学管理机制

学院形成了每学期一轮的教学检查制度,主要包括教学内容、教学方法、教学进度、教学管理和学生学习情况。

学期初的教学检查以教学准备情况(包括教学大纲、授课计划、教案、讲稿等)为检查重点。期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点,在教学运行过程中,严格执行“三表”(授课计划表、课程表、考试安排表)进行日常教学,有特殊情况需要调课的,履行审批程序。期末教学检查以考风考纪为检查重点,以及相应的“一计划两总结”制度,即学期教学工作计划、期中教学检查总结、学期教学工作总结。对教学质量的分析,要求每学期考试结束后,教师填写“考试成绩分析表”,对于成绩出现异常情况的要认真进行分析,找出原因提出整改意见。

3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制



（1）毕业生跟踪反馈机制

由学院学生工作部负责，根据学校整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学生工作部负责发放和回收问卷。本系负责制定毕业生调查问卷的具体内容，系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。

（2）社会评价机制

学院招生就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由系主任、教研室主任、专业带头人等负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

4. 建立全方位的教学质量监控和评价体系

学院构建了在教学副院长的领导下，教学管理职能部门、质量管理办公室、专业教学指导委员会及学生代表等构成的教学质量监控与评价四大主体。

（1）教务部作为教学活动直接组织和管理者，发挥着教学质量监控的核心作用，主要通过汇集、协调、传递、研究和反馈信息的功能，对全院教学质量进行全程监控；并通过定期召开教学例会的形式及时解决和处理各种教学信息。

（2）质量管理办公室深入教学一线对各教学环节进行巡视监控、专项督导和指导性或评价性的听课，同时按照教学质量监控体系中对各教学环节做出具体评价，及时向教务部提出提高教学质量的意见和



建议，达到强化全院日常教学工作检查与监控的目的。

(3) 专业建设指导委员会及时掌握各专业课程教学的进度和教学效果，着重对该部门专业人才培养的目标和规格予以监控，以确保各专业人才培养的目标和规格符合市场对人才质量的需求。

(4) 学生代表从受教育的角度，及时反馈教学质量信息。

在全体教师中树立全面的教学质量观。要求教师在教学过程中确保教学质量，鼓励教师人人成为教学质量提升的主体，人人参与质量建设。

十、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

(一) 学分要求

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 166 学分，其中选修课修满 17 学分；

(二) 体质要求

达到《国家学生体质健康标准》相关要求；

(三) 职业资格证书要求

至少获得水工监测工、建筑信息模型技术员等职业技能等级证书其中一种。

十一、附录

(一) 编制人员构成

表 14 编制人员名单

序号	单位类型	姓 名	所在单位	专业领域	职 称	备注
1	学校专业教师	陈 洋	山西水利职业技术学院	水利水电工程 工程管理	讲师	执笔人



2		岳延兵	山西水利职业技术学院	水利工程	教授	审核人
3		张 茹	山西水利职业技术学院	水利工程	教授	
4		刘贤娟	山西水利职业技术学院	水利水电工程建筑	副教授	
5	行业企业专家	李建华	汾河水库	工程管理	高级工程师	企业
6						
7						
8						
9	毕业生代表					



(二) 变更审批表

山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20 ———20 学年第 学期

申请单位			适用年级、专业	
申请时间			申请执行时间	
人才培养方案教学进程表变更内容	原课程信息			
	变更课程信息			
变更原因				
系部主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日		
教务部意见		处长（盖章）： 年 月 日		
分管院长意见		分管院长： 年 月 日		



（三）技术技能素养清单

山西水利职业技术学院*****专业技术技能素养清单

序 号	技术技能清单	对应职业资格证书
1	识读渠系建筑物设计图及施工图；绘制各类灌区灌排工程规划布置图；应用计算机绘图软件正确规范地绘制工程图。	CAD 等级证书
2	利用水准仪进行高程测量；渠道测量放线及土方计算。规范操作水准仪、经纬仪、全站仪、等测量仪器；小区域控制测量；水平角度、水平距离、高程、平面点施工放样。	工程测量员
3	对石灰、水泥、砂石、普通混凝土、建筑砂浆、沥青、钢材、无机结合料稳定材料和沥青混合料等材料的技术性能进行试验检测；对普通混凝土、建筑砂浆、无机结合料稳定材料和沥青混合料进行配合比设计。	建筑材料检测员
4	对土石坝、混凝土坝、浆砌石坝、溢洪道、水闸、渠系输水建筑物进行安全监测，养护与维修，对水工建筑物能够检查观测。	水工监测工
5	熟悉建筑信息模型（BIM）基本知识，掌握 Revit 软件操作基本方法，能识图和绘制建筑工程图纸，能利用软件进行建模及成果输出，	建筑信息模型(BIM)
6	掌握水闸、渡槽等渠系建筑物及管道工程施工方面的知识等。能进行典型渠系建筑物的施工，编制智能施工方案；解决水利工程施工中常见技术问题，进行施工现场智能管理	二级建造师（水利水电工程项目施工管理）

（四）水利水电工程智能管理专业工作过程与职业能力分析

水利水电工程智能管理专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
水利水电工程 智能运行管理	小型水利水电工程 运行维护和管理	水利水电工程 运行管理	水工建筑物智能运 行管理与安全监测	1. 能熟练掌握测绘仪器，进行放线工作； 2. 能进行水利工程图纸的全面系统的识读，能够进行 CAD 制图； 3. 具有利用信息化手段对水工建筑物进行智能运行管理与安全监测的能力 4. 具有水利工程管理领域数字化基本技能，能够适应产业数字化发展需求	1. 水利工程制图及 CAD； 2. 水利工程测量； 3. 水工建筑物； 4. 工程地质与土力计算 5. 水利工程材料与检测 6. 水利工程安全生产管理； 7. 水利工程智能监测与管理； 8. 水利工程智能运行原理实训 9. 水利信息化技术
水利水电工程 智能建造管理	项目管理、施工现 场智能管理	项目管理、施工 现场智能管理	项目管理、造价管 理、建设监理、施 工现场管理	1. 具有利用项目管理软件、BIM 技术进行水利水电工程项目管理的能力 2. 具有智能建造施工技术、施工组织与管理技术技能，具有组织现场施工和智能管理的能力 3. 具有编制工程造价文件和招投标文件的能力，具有运用造价软件进行造价管理的能力； 4. 具有编制监理大纲和监理实施细则、进行施工现场监理的能力	1. BIM 技术及应用 2. 水利工程项目管理 3. 水利工程造价与招投标 4. 水利工程智能施工与管理 5. 水利工程监理实务 6. 水利信息化技术