



2023 级建筑工程技术专业人才培养方案（三二分段）

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为两年，实行弹性学制 2-4 年。

四、职业面向

建筑工程技术专业面向建筑施工企业、房地产开发公司等单位，培养可从事建筑工程施工一线施工员、质量员、安全员等岗位人才，其职业发展方向为施工技术负责人、项目经理、总工程师、监理工程师、建造师等，还可报考本科院校的土木工程、工程管理等专业继续深造。建筑工程技术专业职业面向见表 1。

表 1 建筑工程技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或职业技能等 级证书举例
土木建筑大类 (54)	土建施工类 (5403)	土木工程	建筑工程技术人员 (2-02-18)	施工员	土木建筑大类 (54)
		建筑业		质量员	
		房屋建筑业 (47)		安全员	
			建筑信息模型技术 员 (4-04-05-04)	建筑信息模型 (BIM) 技术员	



五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,培养思想政治坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技术技能,面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的工程施工一线施工员、质量员、安全员等岗位群,能够从事建筑工程施工与管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

(一) 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项目运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;

(7) 热爱本职工作,深入基层扎实工作,具有吃苦耐劳、不怕挫折的品质;

(8) 刻苦钻研业务,努力学习业务知识,精通本职业务,不断提高业务素质。

(二) 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化



化知识；

(2) 掌握建设工程相关的法律法规以及环境保护、安全、消防、文明生产、创新创业等相关知识；

(3) 掌握建筑制图与识图、建筑材料与检测、建筑构造、建筑力学与结构的基本理论与知识，熟悉建设工程经济的基本知识；

(4) 掌握地基与基础、建筑施工技术、建筑施工测量、建筑施工组织与管理、建筑工程质量与安全的基本理论与知识，熟悉建筑工程资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5) 掌握建筑信息化技术和计算机应用基础的知识；

(6) 掌握土建专业主要工种、工艺与操作知识；

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8) 了解建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的知识。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力；

(4) 具备工程制图与识图的能力，能熟练识读土建工程施工图，能准确领会图纸的技术信息，会识读设备工程的主要施工图；

(5) 具备建筑材料识别、进场验收、保管与应用和试验与检测的能力；

(6) 具备建筑工程测量技术应用能力；

(7) 具有一定的施工交底能力和参与编制一般施工组织设计和专项施工组织方案的能力；

(8) 具备按照施工组织设计科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题的能力；

(9) 具备对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控的能力；

(10) 具有对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析的能力；

(11) 具备根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料的能力；

(12) 具有一定的参与工程招投标、施工成本控制及竣工结算的能力；

(13) 具有应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件辅助完成岗位

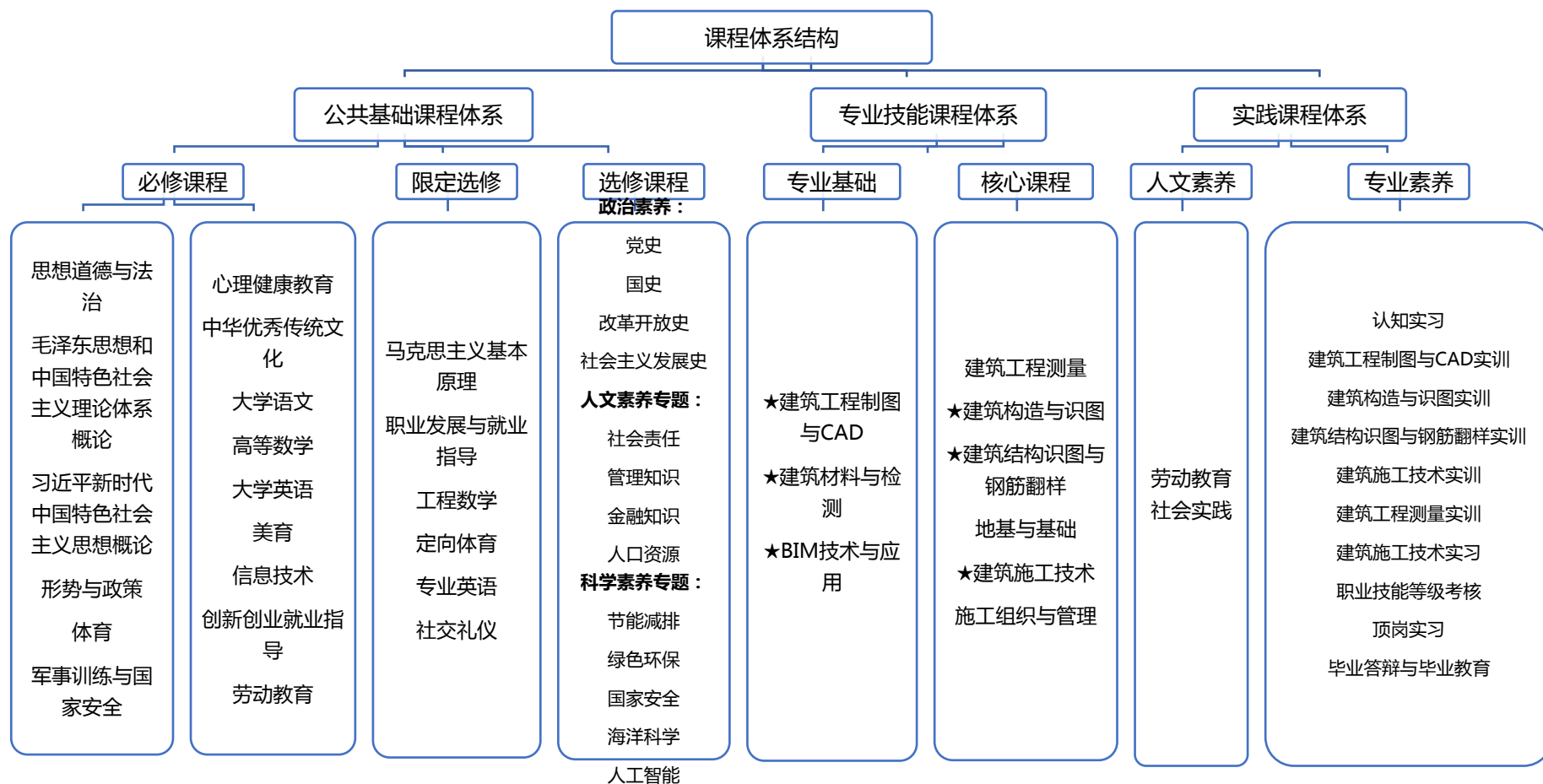


工作的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。如图 1 所示。



注：本专业限选课用*表示，技术技能通识课程用★表示。

图1 建筑工程技术专业课程架体系框图



（二）课程思政要求

1. 高职思政课要求

高职阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，实现知、情、意、行的统一。

思政课课程目标引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。高职阶段思政课课程开设“思想道德与法治”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“形势与政策”等必修课。各专业要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，开设党史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定选修课程，



同时开设马克思主义基本原理、中国近现代史纲要选修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，



增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（三）课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课程主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、马克思主义基本原理、四史教育、体育、军事训练与国际安全、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导等，见表 2。

表 2 建筑工程技术专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	48	3	知识目标：认识高职生活、了解高职教育，认识课程意义。思考人生是什么、人生意义是什么等基本问题，明确理想信念的重要作用，知晓新时代爱国主义要求和社会主义核心价值观，了解社会主义道德的基本理论、以及我国宪法确立的基本原则和制度与法律规范。 能力目标：能够关切现实，关心社会，有历史使命感。在明	包括：担当复兴大任 成就时代新人；领悟人生真谛 把握人生方向；追求远大理想 坚定崇高信念；继承优良传统 弘扬中国精神；明确价值要求 践行价值准则；遵守道德规范 锤炼道德品格；学习法治思想 提升法治素养。	采用问题导向、案例分析、实践教学、启发式、探究式、参与式等教学方法，使用学习通进行混合式教学。 注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高社会适应能力，把握人生方向，追求远大理想；积极进行道德践履，锤炼道德品格，引领良好的社会风尚；养成社会主义法治思维，在日常生活中能够从法律的角度思考、分析、解决问题，自觉尊法学法守法用法。 素质目标：树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，能够很好适应大学生活，加深对中国特色社会主义道路的理解与认同，追求高尚人生目的，坚定共产主义理想信念，爱国爱党爱社会主义，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，塑造高尚的道德品质，尊重和维护宪		



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				法法律权威，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	知识目标:了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；了解毛泽东思想的形成和发展以及主要内容，理解毛泽东思想活的灵魂，认识毛泽东思想的历史地位；掌握毛泽东思想主要理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位；掌握中国特色社会主义理论体系产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标:能够运用马克思主义立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会热点和冲突，坚定“四个自信”；能够独立理性认识和分析当今中国的实	包括：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。	每学期按时完成课时，包括理论课和实践课，课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%，期末考核占 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				际、时代特征和当前所遇到的各种问题，养成独立思考和解决问题的习惯。 素质目标： 坚定马克思主义信念，坚持中国共产党的领导，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命；牢记“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	知识目标： 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。 能力目标： 运用科学理论武	包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持以人民为	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、国家示范性虚拟仿真实训基地、省



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				装头脑、指导实践；运用马克思主义立场观点和方法分析问题、解决问题的能力；具有独立思考 and 自主学习、创新能力。 素质目标：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。	中心；坚持党的全面领导；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交和构建人类命运共同体。	级红色教育基地、省级思政教育工作室、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。 通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
4	形势与政策	32	1	知识目标：学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想的最新成果，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，帮助学生逐步掌握习近平新时代中国特色社会主义思想及二十大精神。 能力目标：正确认识当前国内	每学期内容都覆盖四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策。	每学期不低于 8 学时（至少 4 个专题），上 4 个学期，保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果，平时考核占 70%，期末考核占 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				外形势，培养掌握正确分析形势和把握政策能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 素质目标：让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的正确，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。		
5	马克思主义基本原理	16	1	知识目标：认识什么是马克思主义，为什么要坚持马克思主义，正确认识人类社会历史及其	包括：世界的物质性及发展规律；唯物辩证法；认识的本质及发展规律；人类社会的	以讲授法为主，结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等，注重过程考核，考核成绩分为平时成绩



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				发展的规律性，系统掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。 能力目标：具备运用马克思主义基本立场、观点、方法分析和解决问题的能力，学会用科学的思维方法和工作方法认识和处理各种实际问题，提升人生智慧，增强明辨是非的能力。 素质目标：确立马克思主义信仰，树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，树立科学的世界观、人生观和价值观，积极投身中国特色社会主义的建设实践。	发展规律；资本主义的本质及发展规律；社会主义的发展及其规律；共产主义崇高理想及其最终实现。	和期末成绩，平时成绩占比 70%，期末成绩占比 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
6	体育	108	6	培养学生体育运动的习惯，具备一定的体育文化欣赏能力；熟练掌握游泳技能和其他两项以上运动技能；增强学生体质和职业保健习惯；积极参加课外体育锻炼，在《国家学生体质健康标准》测试中达到合格及以上；养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；进行爱国主义和职业道德与行为规范教育，提高学生的社会责任感和良好的体育道德观。	体育与健康基本理论和运动技能专项理论；太极拳、游泳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、跳绳和体育舞蹈；体育课程思政专题；身体素质练习；《国家学生体质健康标准》测试。	建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。 考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。
7	军事训练与国家安全	32	2	帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础。		
8	心理健康教育	32	2	引导学生学会认识自我和悦纳自我，掌握环境适应能力和情绪调节能力，学会科学学习，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，拥有建立良好人际关系的能力，增强心理健康素质。培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时	初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划。	以积极心理学、行为主义心理学、绘画心理学学理基础为主，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，采用行为训练、情境教学、团体辅导等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				代新人。		
9	中华优秀传统文化	32	2	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素，让学生从文化认同到文化自信，培养学生创新能力，养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质。	根祖文化；晋商文化；忠义文化；德孝文化；革命文化；家风家训文化；水文化	充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结合地方文化特色，优化教学内容；采取多种教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供更多的实践机会。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
10	大学语文	64	4	进一步提高学生听说读写的语文能力，潜移默化地提高学生在自我意识、理想信念、责任感、心理素质、职业道德、社交能力、鉴赏能力、审美能力、创新能力、想象能力等方面的修养，有意识的培养学生的人文情怀，拓宽观察世界的视野，提升认识世界的深度。	以“人”中心的古今中外励志名篇鉴赏；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练。	围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文基础，培养语文能力，提高学生人文素养的课程任务；兼顾实用性、工具性、职业性，为学生职业、专业服务。 考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
11	高等数学	64	4	掌握微积分的基本概念、理论及运算；初步了解极限思想、微分思想和积分思想；提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模能力；会应用数学软件解决数学问题；会建立合理的数学模型解决相关专业问题，逐步形成应用数学解决实际问题的能力，培养勇于探索的科学精神和精益求精的工匠精神。	函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断；导数、微分的概念、运算及其应用；定积分与不定积分的概念、运算及其应用；MATLAB软件功能及应用。	突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。过程性考核占60%，期末终结性考核占40%。
12	大学英语	128	8	培养学生英语日常交流能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备较强的阅读能力和基本的听、说、读、写、译能力，学会用英语讲中国故事，提升文化自信。	基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异；英文讲述中国故事。	坚持“实用为主，够用为度”的原则，以口语教学为立足点，采用情景教学、角色扮演等模式，注重过程考核，渗透思政教育。过程性考核占70%，终结性考核占30%
13	美育	32	2	通过本课程的学习，大学生了解了艺术的史论知识、艺术实	本课程内容分为美学和艺术史论、艺术鉴赏与评论、	采用史论讲解、艺术作品赏析、艺术活动实践、情境体验、启发式、探究

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				践的方法，丰富和升华学生的艺术体验；有助于提升大学生感受美、创造美、鉴赏美的能力，培养健康的审美情趣，促进学生全面发展，为大学生今后从事水利相关工作所必须具备的职业道德、职业理想、创新意识、审美意识、工匠精神、团队协作、等优秀综合培养，奠定良好基础。	艺术体验与实践。美学和艺术史论分为艺术诸“说”、艺术与生活、艺术中美与丑的辩证关系；艺术鉴赏与评论分为诗意图画、静美雕塑、舞之神韵、现代艺术悟读；艺术的体验与实践分为音乐之声、民间美术、文学漫步、电影。	式、参与式等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、中国大学慕课、利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行艺术体验教学。通过艺术过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。同时引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。
14	社交礼仪	32	2	在情景化实训中掌握社会交往中的各种礼仪规范知识，在日常实践中培养良好的行为规范、养成良好的礼仪习惯；塑造学生优美的形象气质、得体的言行举止；提高学生适应社会交际的综合能力，增强学生的可持续发展能力。	私人礼仪；公共礼仪；应酬礼仪；交往礼仪。	以学生为中心，理实一体化教学，以练促学，把礼仪训练情景化、角色化、细节化、系统化，让学生感受到礼仪对个人和单位团体的巨大形象价值。以课堂即时效果为主的过程考核占 30%、以小组训练为主的项目考核占 40%、综合考核占 30%。
16	信息技术	80	5	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解人工智能新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	一代信息技术概述、信息素养、社会责任、人工智能	掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）
17	创新创业就业指导	16	1	使学生了解一个微小型企业的创办全过程，理解创办小型企业的十个步骤，掌握创办小型企业的方法与手段，学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。	评价你是否适合创业；如何找到一个好的企业想法；评估你的市场；组建你的创业团队；选择你的企业法律形态；预测你的启动资金；制订你的利润计划；编制创业计划书；开办企业	采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺，游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
18	工程数学	32	2	掌握行列式、矩阵的理论及其基本运算，了解线性方程组的解，会解简单的线性方程组，提高运用矩阵方法解决实际问题的能力。 理解掌握概率论中的相关概念和公式定理；学会应用概率论的知识解决基本的概率计算；理解数理统计的基本思想和解决实际问题的方法。	行列式、矩阵的概念与运算；矩阵的初等变换和矩阵的秩、逆矩阵；简单线性方程组的求解。 随机事件的概率，随机变量及其分布，离散型随机变量的数字特征；常用统计量及其分布，参数估计及假设检验等。	强调理解线性代数中几何观念与代数方法之间的联系，运用具体概念抽象公理化的方法以加强学生逻辑推理、归纳综合等意识的培养。引导学生从传统的确定性思维模式进入随机性思维模式，以案例分析为主，强调概率统计的应用价值，淡化理论推导，强化概率统计思想方法。 考核：平时成绩 50%+结课作业 50%。
19	定向体育	16	1	掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术。	游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练。	把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。
20	专业英语	32	24	培养高职学生在未来职业中运用英语进行交流的基本能力；培养学生能够在水利国际合作和交流大背景下，在相关岗位上运用英语沟通交流。	内容包括英语专业词汇、科技英语阅读与写作等方面。	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）。
21	政治素养	16	1	全面落实立德树人根本任务，	“四史”包括党史、新中国	本课程的课程性质为必选选修课，学



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
	(必选) 四史教育			提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	史、改革开放史、社会主义发展史。 专题一:党史 专题二:新中国史 专题三:改革开放史 专题四:社会主义发展史	生应从“党史”、“新中国史”、“改革开放史”、“社会主义发展史”中任选一门完成相应学习。 采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式。
22	人文素养	64	4	明确我们应该承担的社会责任,了解基本的管理知识、金融知识以及人口资源的现状与发展趋势	专题一:社会责任 专题二:管理知识 专题三:金融知识 专题四:人口资源	采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式
23	科学素养	64	4	了解节能减排与环境保护的基本知识和方法,提高环保意识,使保护环境成为自觉自愿的行动;了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识	专题一:节能减排 专题二:绿色环保 专题三:国家安全 专题四:海洋科学	采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式

(2) 专业（技能）课程

专业（技能）课程根据施工员岗位结合建筑工程识图技能大赛等要求设置，主要有建筑工程制图与 CAD、建筑材料与检测、建筑力学与结构基础、建设工程法规、BIM 技术与应用、建筑工程测量、建筑构造与识图、建筑结构识图与钢筋翻样、地基与基础、建筑施工技术、装配式建筑施工、施工组织与管理、建筑工程计量与计价、绿色建筑、建筑设备安装、智能建造概论、招投标与合同管理、建筑工程资料管理等，见表 3。

表 3 建筑工程技术专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	建筑工程制图与 CAD	106	7	掌握建筑工程制图的基本知识与技能，AutoCAD 的基本绘图指令，能够依据工程形体正确绘制，能在 AutoCAD 绘图软件中规范绘制建筑工程图；并具备勤于思考、善于钻研、团队协作、热爱专业的素质	1) 制图的基本知识；2) 投影的基本知识，点、直线、平面、基本形体、组合体的投影；3) 轴测图、建筑图样的画法；4) 绘制和阅读建筑工程图的一般知识；5) AutoCAD 绘图环境设置，各种命令的使用方法；6) 在 AutoCAD 绘图软件中规范绘制建筑工程图	以讲授法为主，结合案例教学法、项目化教学方式等进行教学。考核：采用过程性考查（占 40%）+ 成果汇报（占 60%）
2	建筑材料与检测	56	4	掌握建筑材料的基本性质，主要建筑材料的品种、规格、技术性质、质量要求、检测方法、材料的验收与保管等知识；能够对常用建筑材料技术指标进行检测和评定、验收和抽样复检、能依据国家标准确定混凝土和砌筑砂浆配合比；具有良好的职业道德	1) 建筑材料的定义、分类及材料的基本物理性质及测定；2) 无机胶凝材料及水泥各项技术性质的检测；3) 普通混凝土的组成材料、技术性质及检测、混凝土配合比设计；4) 砌筑砂浆的组成材料、技术性质及检测、砌筑砂浆的配合比设计；5) 各种砌体材料；6)	采取项目案例教学方式，运用讨论式、参与式等教学方法，开展学中做、做中学。考核：过程性考核 60%+ 期末考试（开卷）20%+ 建材试验操作考试 20%



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				和敬业精神，科学严谨的工作态度，团结协作、勇于创新的工作能力	钢筋的力学性能检测；7) 防水材料基础知识及基本技术性质的检测	
3	BIM 技术与应用	48	3	熟悉建筑信息模型 (BIM) 基本知识，掌握 Revit 软件操作基本方法，能识读和绘制建筑工程图纸，能利用软件进行建模及成果输出；并具备务实求真的品质、团结协作的精神和精益求精的态度	1) 建筑信息模型 (BIM) 的概念、特点和应用价值；2) 建筑信息模型 (BIM) 相关标准和技术政策；3) Revit 建模软件的功能与环境；4) Revit 软件实体创建与编辑；5) 建筑信息模型 (BIM) 的浏览、漫游、图表创建及文件管理等	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核：考勤 (20%) + 过程考核 (30%) + 期末考核 (50%)
4	建筑工程测量	48	3	掌握工程测量的基本知识和小区域平面控制测量和高程控制测量方法；能按照生产要求正确使用水准仪、经纬仪等测量仪器进行建筑工程基础和主体施工控制测量、变形监测和竣工测量，具有严谨细致的工作态度、规范科学的测绘精神和团队协作沟通能力	1) 测量基本知识和图纸识读；2) 平面控制测量和高程控制测量；3) 建筑物的定位放线和基础施工测量；4) 主体结构楼层轴线投测和标高传递；5) 竣工测量及沉降观测	采取项目案例教学方式，运用讨论式、参与式等教学方法，开展学中做、做中学。考核：过程性考核 60% + 操作考试 40%
5	建筑构造与识图	56	4	掌握民用建筑房屋各构造组成及其作用、建筑构造常用的做法和构造要求，能识读和绘制建筑构造大样图；熟悉单层工业厂房建筑中主要承重结构构件的类型和构造要求；并具备	1) 民用建筑概述 (分类、分级、模数制)；2) 民用建筑各构造组成；3) 工业建筑概述 (单层工业厂房组成)；4) 建筑施工图；5) 结构施工图概述；6) 设备施工图概述	采取项目案例教学方式，运用讨论式、启发法等教学方法；考核：过程性考查 (20%) + 考试 (开卷 30%) + 综合大作业 (50%)



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				良好的职业道德,较强的综合分析问题和动手解决实际问题的能力		
6	建筑结构识图与钢筋翻样	48	3	掌握有关规范,依据国家结构标准构造图集(22G101),工程案例图纸分析,达到熟练识读砌体结构、钢筋混凝土结构施工图的目的;并具备良好的职业道德,较强的综合分析问题和动手解决实际问题的能力	1) 平法施工图的传统施工图的特点; 2) 梁平法施工图的识读与梁钢筋工程量的计算; 3) 柱平法施工图的识读与柱钢筋工程量的计算; 4) 剪力墙平法施工图的识读与剪力墙钢筋工程量的计算; 5) 其他构件平法施工图识读与钢筋工程量计算等	以讲授法为主,结合案例教学法、项目化教学方式等进行教学。考核:采用过程性考核(占60%)+综合能力测试(占40%)
7	地基与基础	56	4	掌握土力学基本知识和常用地基处理技术,能测定土的性质指标,会阅读与应用工程地质勘察报告,能识读基础和基坑支护施工图,并具备较强的质量观念和安全意识、严谨细致的工作态度、善于沟通的协调能力	1) 土的物理性质、工程分类及指标测定; 2) 土的力学性能、应力和变形分析; 3) 工程地质勘察报告阅读与应用; 4) 常用地基处理技术和应用; 5) 基础和基坑支护施工图识读	采取案例教学法、项目化教学方式等进行教学。开展学中做、做中学。考核:过程性考核 60%+期末考试(开卷)10%+土工操作考试 30%

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
8	建筑施工技术	48	3	掌握土方工程、基础工程、主体工程的施工流程和施工要点,熟悉装饰装修工程的施工流程和要点,能根据建筑工程质量验收标准进行常规的质量检验;并具备良好的职业道德,较强的综合分析问题和动手解决实际问题能力	1) 土方开挖、回填的施工流程; 2) 浅基础、桩基础的施工流程、常见地基处理方法; 3) 脚手架工程的施工流程; 4) 砌体工程的施工流程; 5) 钢结构工程的施工流程; 6) 防水工程、屋面工程的施工流程; 7) 装饰装修工程的施工流程	采取项目案例教学方式,运用讨论式、启发法等教学方法;考核:过程性考查(60%)+期末考试(开卷 40%)
9	施工组织与管理	48	3	能进行一般建筑工程施工组织设计的编制,初步具备施工现场管理的能力;掌握进度控制的各种措施,能够熟练计算工期,会编制和调整优化一般的横道图计划和网络计划,并能快速找出关键线路、关键工作;并具备严谨细致的工作态度、善于沟通的协调能力	1) 施工准备工作; 2) 建筑工程流水施工; 3) 网络计划技术; 4) 施工组织总设计的编制; 5) 单位工程施工组织设计的编制; 6) 施工方案的编制; 7) 主要施工管理计划的编制	采取项目案例教学方式,运用讨论式、启发法等教学方法;考核:过程性考查(60%)+期末考试(开卷 40%)

(3) 实践课程

实践课程主要有劳动教育、社会实践、认知实习、建筑工程制图与 CAD 实训、建筑构造与识图实训、建筑结构识图与钢筋翻样实训、建筑施工技术实训、建筑工程测量实训、建筑施工技术实习、顶岗实习、毕业答辩与毕业教育等,见表 4。



表 4 建筑工程技术专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	劳动教育	32	2	培养学生动手能力, 增强劳动意识, 养成劳动习惯, 提升劳动技能, 遵守劳动纪律, 促进德智体美劳全面和谐发展	各系部按照工作计划有序开展	过程考核
2	社会实践	32	2	巩固理论学习效果, 了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感, 提升适应社会、服务社会的能力	传承中华优秀传统文化; 志愿者服务; 提升职业素养; 环保主题; 创新创业等	过程考核与提交调研报告相结合
3	认知实习	8	0.5	帮助学生建立对工程造价的感性认识, 为学习专业基础课程及专业核心及拓展课程打下基础	了解建筑工程技术专业的行业面向及主要技术岗位; 了解岗位分类及岗位流程, 了解建筑工程常用材料、构造做法、工艺流程等	过程考核与提交实习报告相结合
4	建筑工程制图与 CAD 实训	28	1	掌握从事建筑制图所必需的基本理论知识和 CAD 软件操作能力; 并具备良好的职业道德, 较强的综合分析问题和动手解决实际问题的能力	下发实训任务要求熟悉 CAD 界面操作环境及各参数设置; 绘制建筑施工图平面、立面、剖面及节点大样图	过程考核与提交任务成果相结合



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
5	建筑构造与识图实训	28	1	掌握基本制图规则。能够识读建筑施工图及结构施工图，绘制构造大样图。并较强的分析问题和解决问题的能力	下发实训任务并要求手工绘制建筑施工图，提交成果	过程考核与提交任务成果相结合
6	建筑结构识图与钢筋翻样实训	28	1	训练学生熟练识读施工图的能力，掌握柱、梁、板、墙钢筋手工算量的基本方法；并具备较强的职业素质和精益求精、严谨细致的工作态度	下发实训任务项目图纸，要求识读并完成钢筋工程量计算。具体有梁钢筋计算、柱构件钢筋计算，板构件钢筋计算、墙构件钢筋计算等	过程考核与提交任务成果相结合
7	建筑施工技术实训	28	1	训练学生掌握施工测量、砖墙砌筑、脚手架搭设和钢筋绑扎的施工工艺和质量检测方法	下发实训任务并要求完成施工测量、砖墙砌筑、脚手架搭设和钢筋绑扎等任务，提交成果	过程考核与提交任务成果相结合
8	建筑工程测量实训	56	2	会根据设计图纸获取放样数据；会应用地形图进行土石方计算；能进行实地抄平测量；会角度、距离和高程的放样；能按设计要求进行建筑物轴线投测和标高的传递；会进行竣工图的编绘	以 4-5 人为一小组，教师设计适合训练学生专业能力的工作任务，提供相关专业知识和咨询信息，辅助引导学生更准确地完成小区域控制测量；点位放样；高程的放样及传递；抄平测量；轴线投测等工作任务的计划与实施	注重能力本位的课程考核，采用实训成果（40%）+技能考核（30%）+项目汇报形式（30%）



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
9	建筑施工技术实习	14	0.5	掌握基础工程、主体工程的施工流程和施工要点,熟悉装饰装修工程的施工流程和要点;并具备良好的职业道德,较强的安全意识和团队责任心	了解常见工程主要施工工艺及流程。包括土方工程、基础工程、模板工程、钢筋工程、混凝土工程等	过程考核与提交实习报告相结合
10	顶岗实习	380	19	为了使学生转变观念及身份,增强岗位意识及实践经验,由学院组织学生到实际的工作岗位,相对独立地参与实际的工作,为学生走进工作岗位打下坚实的基础	本专业职业面向的各工作岗位实际工作	第六学期进行,时间为19周,共19学分,考核采用企业过程考核+实习日志+实习报告+汇报考核
11	毕业答辩与毕业教育	8	0.5	对顶岗实习进行考察,同时教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观,培养良好的职业道德,对毕业生进行全面的择业指导。	实习内容、答辩、就业指导、各种报告和讲座、毕业生大会、毕业生活活动。	毕业答辩与毕业教育



2. 第二课堂

为贯彻落实《共青团中央 教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》中青联发〔2018〕5号文件精神，特制定建筑工程技术专业“第二课堂活动”方案。

第二课堂是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动我校思想政治工作改革创新，创新中国特色社会主义教育制度的积极举措；是适应高等教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育的必然要求；是深化高校共青团改革，强化共青团育人职能，强化共青团组织建设的关键路径；是完善学生发展服务体系，促进学生素质素养提升，促进学生就业创业的迫切需要。

“第二课堂活动”紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系。制度聚焦人才培养制度目标，尊重学校历史传统，结合第一课堂教学安排，统筹设计共制定青团第二课堂课程项目体系，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。充分借鉴第一课堂教学模式，对能够课程化的项目活动进行课程化设计，制定教学大纲，配备师资力量，规范制度教学过程，完善考核方式。对不宜课程化的项目活动规范供给标准，注重质量控制。坚持开放包容、协同育人，充分吸纳团制度学习组织、院系、社会机构等举办的，促进学生全面发展、能够科学反映学生成长状况的活动和项目。具体“第二课堂活动”如下：

表 5 第二课堂主题月活动安排

月份	主题月	主题活动
3 月	世界水日、学雷锋活动月	志愿者服务、慰问敬老院、留守儿童、节约用水等活动



月份	主题月	主题活动
4 月	读书活动月	征文比赛、朗诵比赛
5 月	学党史、知党情团日活、传统纪念活动月	党史知识竞赛、主题书画比赛、学院篮球赛
6 月	安全教育活动月	安全教育讲座
9 月	教师节活动	心递感恩卡、绘画展
10 月	爱国主义教育月活动	爱国主义电影放映、辩论赛、篮球赛、足球赛、羽毛球赛
11 月	纪念活动月	11.27 纪念活动、歌手大赛等
12 月	法制宣传月	主题班会、法制宣传展、志愿者服务

八、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表

表 6 教学时间分配表

教学周 学期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			☒	□	△	△	△	▲	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
二	▽	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	◎	○	○
三	▲	▲	△	△	△	△	△	▲	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	◎	○	○
四	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇

注： □为军事训练，▽为劳动教育，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，★为顶岗实习，◇为毕业教育。



(二) 教学进程安排表

表 7 教学进程表

课程类别		序号	课 程 名 称		学分	学 时 数 分 配			1 (18w)
						共计	理论	实践	
公共基础课	公共基础课	1	思想道德与法治		3	48	40	8	3
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	28	4	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	48	42	6	
		4	形势与政策		2	32	32	0	
		5	体育		6	108	12	96	2
		6	军事训练与国家安全		2	32	12	20	2 周
		7	心理健康教育		2	32	16	16	1
		8	中华优秀传统文化		2	32	24	8	
		9	大学语文		4	64	50	14	4
		10	高等数学		4	64	56	8	4
		11	大学英语		8	128	108	20	4
		12	美育		2	32	16	16	1
		13	信息技术		5	64	16	48	5
		14	创新创业就业指导		1	16	8	8	
		15	劳动教育		2	32	4	28	
		小计 1			48	764	464	300	24
	公共选修课——限定选修课	1	*马克思主义基本原理		1	16	16	0	
		2	*职业发展与就业指导		1	16	10	6	
		3	工程数学		2	32	26	6	
		4	定向体育		1	16	4	12	
		5	专业英语		2	32	24	8	
		6	*社交礼仪		2	32	16	16	
		小计 2（选修达 4 学分）			4	64	42	22	0
		1	政治素养 （必选） 四史教育	党史	1	16	16	0	1
				国史	1	16	16	0	1
				改革开放史	1	16	16	0	1



课程类别		序号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配			1 (18w)	
					共计	理论	实践		
		3	#BIM 技术与应用	3	48	28	20		
		小计 4			14	210	124	86	4
	专业核心课程	4	建筑工程测量	3	48	28	20		
		5	建筑构造与识图	4	56	40	16		
		6	* 建筑结构识图与钢筋翻样	3	48	28	20		
		7	地基与基础	4	56	40	16		
		8	#建筑施工技术	3	48	28	20		
		9	#施工组织与管理	3	48	36	12		
		小计 5			20	304	200	104	0
合计 2			34	514	324	190	4		
实践课程	社会实践	1	劳动教育	2	32	0	32		
		2	社会实践	2	32	0	32	2 周	
		小计 6			4	64	0	64	0
	专业实践	1	认知实习	0.5	8	0	8	0.5 周	
		2	建筑工程制图与 CAD 实训	1	28	0	28		
		3	建筑构造与识图实训	1	28	0	28		
		4	建筑结构识图与钢筋翻样实训	1	28	0	28		
		5	建筑施工技术实训	1	28	0	28		
		6	建筑工程测量实训	2	56	0	56		
		7	建筑施工技术实习	0.5	14	0	14		
		8	职业技能等级考核	0.5	14	0	14		
		9	顶岗实习	19	380	0	380		
		10	毕业答辩与毕业教育	1	16	0	16		
	小计 7			27.5	600	0	600	0	
合计 3			31.5	664	0	664	0		
总计				121.5	2070	894	1176	28	

说明：

- (1) 标记*的为本专业的限选课程，专业拓展课本专业认定为专业限选课程。
- (2) 标记#的为 1+X 职业技能等级证书对接课程。
- (3) 标记* 的为职业技能大赛对接的课程。
- (4) 每 16-18 个课时计算 1 个学分。

（三）课程结构分析表

表 8 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	894	43.2	公共基础课	公共必修课	464	51.9	
				限定选修课	42	4.7	
				任意选修课	64	7.2	
			专业（技能）课	专业基础课程	124	13.9	
				专业核心课程	200	22.4	
				专业拓展课程	0	0.0	
			实践课程	社会实践	0	0.0	
				专业实践	0	0.0	
实践学时	1176	56.8	公共基础课	公共基础课	300	25.5	
				限定选修课	22	1.9	
				任意选修课	0	0.0	
			专业（技能）课	专业基础课程	86	7.3	
				专业核心课程	104	8.8	
				专业拓展课程	0	0.0	
			实践课程	社会实践	64	5.4	
				专业实践	600	51.0	
合计	2070	100.0	——		——	——	



说明:

在上表中，包含军事训练与国防安全、社会实践、综合实训、顶岗实习和毕业教育。

两年总学时数为 2070，顶岗实习按 19 周计算，合计 380 学时。毕业教育按 1 周计算，合计 16 学时。

学分与学时的换算:16-18 学时计为 1 个学分，总学分 121.5 学分。军事训练与国防安全、社会实践、毕业答辩和毕业教育等，以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时（892）占总学时（2070）的 43%。选修课学时（128）占总学时（2070）的 6.2%。



九、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人 2 人（其中校内 1 人，校外企业专家 1 人），能够较好地把握国内外建工行业专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

4. 兼职教师

主要从建筑施工企业、房地产开发公司等聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实



习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 9 校内实训室明细表

序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
1	施工实训场	伊赛普特 ICEPT 建筑个性化实训集成系统	套	5	40	基础、剪力墙、梁、楼梯钢筋绑扎与模板支设
2	施工实训场	砖混结构、框剪结构实物模型	套	1	50	建筑构造构造认知、建筑结构构造认知
3	测量实训室	DS3 微倾式水准仪及三脚架 1 套，四等水准尺 2 把；NTS382 全站仪及三脚架 1 套，单棱镜 1 个	套	10	100	平面控制测量 高程控制测量 建筑定位测量 高程放样
4	土工实训室	新标准土壤分析筛	套	7	7	颗粒大小分析实验
5	土工实训室	高频率振筛机	台	3	3	颗粒大小分析实验
6	土工实训室	环刀	个	150	10	密度实验
7	土工实训室	电热鼓风干燥箱	台	1	2	含水率实验
8	土工实训室	光电式液塑限联合测定仪	台	8	8	液塑限联合测定实验



序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
9	土工实训室	单杠杆固结仪	台	8	8	压缩实验
10	土工实训室	手提击实仪	台	8	8	击实实验
11	土工实训室	等应变直接剪切仪	台	8	8	剪切实验
12	建材实训室	烘干箱	台	2	4	建筑材料密度表观密度检测
13	建材实训室	负压筛析仪	台	3	3	水泥细度检测
14	建材实训室	维卡仪	台	6	6	水泥标准稠度用水量检测 水泥凝结时间检测
15	建材实训室	水泥净浆搅拌机	台	6	6	水泥标准稠度用水量检测、水泥凝结时间检测、水泥体积安定性检测
16	建材实训室	沸煮箱	台	3	6	水泥体积安定性检测
17	建材实训室	水泥胶砂搅拌机	台	6	6	水泥胶砂强度检测
18	建材实训室	水泥胶砂振实台	台	2	2	水泥胶砂强度检测
19	建材实训室	抗折强度试验机	台	1	1	水泥胶砂强度检测
20	建材实训室	抗压强度试验机	台	1	1	水泥胶砂强度检测
21	建材实训室	标准方孔筛	套	3	3	砂的筛分析检测
22	建材实训室	振筛机	台	3	3	砂的筛分析检测
23	建材实训室	维勃稠度仪	台	1	1	维勃稠度试验
24	建材实训室	砂浆稠度测定仪	台	6	6	砂浆的稠度检测
25	建材实训室	砂浆分层度测定仪	台	3	3	砂浆地分层度检测
26	建材实训室	材料试验机	台	1	1	混凝土、砂浆强度检测
27	建材实训室	万能材料试验机	台	1	1	钢筋抗拉强度试验
28	建材实训室	针入度仪	台	6	6	沥青针入检测
29	建材实训室	延度仪	台	1	1	沥青延度检测
30	造价实训室 /CAD 实训室	台式电脑（含造价、CAD 软件）	台	100	100	建筑工程造价实训



表 10 近三年拟新建的实训室

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	工位数
BIM 实训室	高性能双屏台式电脑（含软件）	50	50
建筑工程识图实训室	高性能双屏台式电脑	50	50
预制装配式建筑虚拟仿真实训室	VR 实训系统与穿戴设备	1	10
智能建造实训室	HYZNJZ-1 型智能建筑综合实训平台	1	10

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能为学生提供开展施工员、安全员、资料员、监理员等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕61号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课主要使用国家“十二五”“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。



2. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供施工员、安全员、资料员、监理员等相关实习岗位，能涵盖当前建筑工程产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实训基地建设情况如下：

表 11 校外实训基地明细表

序号	合作单位（企业）	单位所在地	合作内容	可顶岗实习岗位数
1	山西卓越建设工程管理有限公司	运城市盐湖区中银南路与高家垣中巷交叉口东北 50 米	定向人才培养培训、就业实习基地	5
2	山西北部工程造价咨询有限公司	太原市杏花岭区坝陵桥街道三墙路裕德东里 10 号东大盛世华庭 22 层	定向人才培养培训、就业实习基地	5
3	山西汇天工程项目管理有限公司	山西省运城市盐湖区府东街钟楼小区北门 19 号楼 302 商铺(盐湖区政府正对面)	定向人才培养培训、就业实习基地	5
4	山西西铭川钢结构工程有限公司	运城市空港开发区康杰南路 27 号	定向人才培养培训、就业实习基地	5
5	山西古耿工程质量检测有限公司	运城市盐湖区运临路恒大名都东北侧约 30 米	定向人才培养培训、就业实习基地	5
6	运城长阳钢结构工程有限公司	运城市盐湖区钢材中路商务宾馆西南侧约 260 米	定向人才培养培训、就业实习基地	5
7	山西天工匠建筑装饰有限公司	运城市盐湖区禹都东街阳光国际商务中心 6 楼	定向人才培养培训、就业实习基地	5
8	运城市星艺建筑装饰工程有限公司	运城豪德贸易广场 9 区 14 街 27-29 号	定向人才培养培训、就业实习基地	5
9	山西茂盛达装饰工程有限公司	山西省运城市盐湖区红旗东街运城市数字传媒中心 1 号门面房	定向人才培养培训、就业实习基地	5
10	山西永旭建筑装饰有限公司	运城市盐湖区槐东路与铺安街交汇处,天泰商务大厦	定向人才培养培训、就业实习基地	5
11	山西聚元晟盛装饰设计有限公司	山西省运城市盐湖区人民北路鑫地理想城销售中心 3 楼	定向人才培养培训、就业实习基地	5



12	山西运城建工集团有限公司	运城市盐湖区红旗东街 6499 号	定向人才培养培训、就业实习基地	10
13	山西众之翼建筑科技有限公司	运城市盐湖区经济技术开发区涑水东街涑水商务 2 层	定向人才培养培训、就业实习基地	10
14	运城市海鑫海天混凝土有限公司	运城市盐湖区人民北路海天花苑	定向人才培养培训、就业实习基地	5
15	山西云得格工程项目管理有限公司	山西综改示范区太原学府园区南中环街 402 号数码港 B 座 C1 区	定向人才培养培训、就业实习基地	5
16	山西都市时空装饰工程有限公司	太原市小店区学府街 132 号华宇百花谷写字楼 D 座 16 层	定向人才培养培训、就业实习基地	5
17	山西易创美居装饰工程有限公司	太原市尖草坪区三给街锦绣家园建材市场西区 5 楼 A8002 三层	定向人才培养培训、就业实习基地	5
18	广联达科技股份有限公司山西分公司	太原市万柏林区迎泽大街与晋祠路交汇处南 100 米中海国际中心 B 座 20 层 2010 号	定向人才培养培训、就业实习基地	5
19	华兆东南（运城）绿色建筑集成有限公司	运城市夏县河东东街	定向人才培养培训、就业实习基地	10
20	山西建投晋南建筑产业有限公司	山西省运城市空港开发区柳河东路 7 号	定向人才培养培训、就业实习基地	10
21	山西建筑工程集团有限公司西北公司	运城市盐湖区通达北路东 50	定向人才培养培训、就业实习基地	10

3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



(四) 教学方法

教师可灵活选择教学方法，并依托信息化教学手段组织教学，要求能够培养学生积极主动的学习兴趣，能够将理论知识与实际问题相结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，能够有效促进教学相长和师生互动。

表 12 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础 课程模块	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业技能 课程模块		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法
实践和活 动模块 (第二课堂)		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

公共基础课程模块是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法；以直观感知为主的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法；以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教学方法。



专业技能课程模块是从事本专业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学、案例教学、情景模拟教学、模块化教学等教学方式，采用示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。

实践和活动模块（第二课堂）建议多采用理实一体化教学模式，理实一体化教学模式就是把培养学生的职业能力的理论与实践的教学作为一个整体考虑，构建职业能力整体培养目标体系，通过各个教学环节的落实来保证学生职业素养和职业能力的实现。通过一体化教学，可以实现教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习基地”转变；教学手段由“一元化”向“多元化”转变，从而以“一体化”的教学模式体现职业教育的实践性、开放性、实用性。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，学习评价是研究学生的学的价值的过程。对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外



评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

公共基础课程评价。基本素质课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩，对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。如《体育》必须达到国家要求的体能标准；《大学语文》要求学生必须参加国家普通话水平测试并取得相应证书；《大学英语》旨在提高学生的语言实践应用能力，特别是运用英语处理与未来职业相关业务的能力；强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价；鼓励学生获取相关职业英语技能等级证书，培养学生的自主学习与实践能力。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。



2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价，既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括：学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

4. 评价过程的多元化

表 13 课程考核评价一览表

课程 大类	课程分类		过程考核 (%)					结果考核 (%)	
			出勤	提问 讨论	课堂 实践	课后 作业	其他	权重	考试 成绩
公共 基础课	思政政治理论课		10	10	10	20	20	70	100
	体育								
	文化基础课								
专业 课	专业基础课								
	专业核心课								
	专业拓展课								
实践 课程	社会实践								
	专业 实践	认知 实习							
		课程 实训							
		跟岗 实习	实习周记						



	综合实训								
	顶岗实习	实习周记 70	企业实习鉴定 30						
	毕业教育	实习报告 30	顶岗实习情况 30				毕业汇报		

备注：体育课过程评价中其他占比是指必须达到《国家学生体质健康标准》相关要求

评价标准说明：（根据实际情况调整）

（1）过程性评价

①出勤

全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

②课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

③课堂实践

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分×权重即为该项目评价分值。

④课后作业

每学期至少全部学生作业批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 1.5 分。



⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

(2) 结果性评价

①理论课程考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，进行百分制考核。

②实训课程考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

③认知实习考核

认知实习一般在入学进行，需要学生参观企业真实生产场景，了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事职业岗位的初级认识，主要以参观体验心得进行考核。

④跟岗实习考核

跟岗实习由学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，期间填写实习周记，定期向学校实习指导老师进行汇报。

⑤顶岗实习考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解



决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核,结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

⑥毕业教育

毕业教育结合学生顶岗实习期间的表现以及实习报告进行总结汇报,由毕业指导教师打分完成。

(六) 质量管理

1. 制定专业诊断方案,开展教学质量评估

引进社会第三方评价,开展专业评估和课程评价,定期公布质量报告,构建内部质量保证体系。实行课程教学考核性诊断,促课程建设。将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围,加强过程考核和考核结果运用,建立科学完善的绩效评价体系。根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、职业资格鉴定、企业顶岗实习等教学环节,对学生的学习过程进行考核。积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能竞赛活动,促进学生个体全面发展,提升人才培养质量。

2. 教学管理机制

学院形成了每学期一轮的教学检查制度,主要包括教学内容、教学方法、教学进度、教学管理和学生学习情况。

学期初的教学检查以教学准备情况(包括教学大纲、授课计划、教案、讲稿等)为检查重点。期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点,在教学运行过程中,严格执行“三表”(授课计划



表、课程表、考试安排表）进行日常教学，有特殊情况需要调课的，履行审批程序。期末教学检查以考风考纪为检查重点，以及相应的“一计划两总结”制度，即学期教学工作计划、期中教学检查总结、学期教学工作总结。对教学质量的分析，要求每学期考试结束后，教师填写“考试成绩分析表”，对于成绩出现异常情况的要认真进行分析，找出原因提出整改意见。

3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

（1）毕业生跟踪反馈机制

由学院学生工作部负责，根据学校整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学生工作部负责发放和回收问卷。本系负责制定毕业生调查问卷的具体内容，系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。

（2）社会评价机制

学院招生就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由系主任、教研室主任、专业带头人等负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

4. 建立全方位的教学质量监控和评价体系

学院构建了在教学副院长的领导下，教学管理职能部门、质量管理办公室、专业教学指导委员会及学生代表等构成的教学质量监控与评价四大主体。



(1) 教务部作为教学活动直接组织者和管理者，发挥着教学质量监控的核心作用，主要通过汇集、协调、传递、研究和反馈信息的功能，对全院教学质量进行全程监控；并通过定期召开教学例会的形式及时解决和处理各种教学信息。

(2) 质量管理办公室深入教学一线对各教学环节进行巡视监控、专项督导和指导性或评价性的听课，同时按照教学质量监控体系中对各教学环节做出具体评价，及时向教务部提出提高教学质量的意见和建议，达到强化全院日常教学工作检查与监控的目的。

(3) 专业建设指导委员会及时掌握各专业课程教学的进度和教学效果，着重对该部门专业人才培养的目标和规格予以监控，以确保各专业人才培养的目标和规格符合市场对人才质量的需求。

(4) 学生代表从受教育的角度，及时反馈教学质量信息。

在全体教师中树立全面的教学质量观。要求教师在教学过程中确保教学质量，鼓励教师人人成为教学质量提升的主体，人人参与质量建设。

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

(一) 学分要求

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 121.5 学分，其中选修课修满 8 学分；

(二) 体制要求

达到《国家学生体质健康标准》相关要求；



(三) 职业资格证书要求

至少获得 1+X 建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书
其中一种。

十、附录

(一) 编制人员构成

表 14 编制人员名单

序号	单位类型	姓 名	所在单位	专业领域	职 称	备注
1	学校专业教师	毕小兵	山西水利职业技术学院	岩土工程	讲 师	执笔
2		麻 媛	山西水利职业技术学院	建筑工程	副教授	审核
3		樊长军	山西水利职业技术学院	建筑工程	讲 师	
4		李渐波	山西水利职业技术学院	建筑工程	副教授	
5	行业企业专家	徐春福	山西一建集团公司	建筑工程	高级工程师	企业
6		李 宏	运城市建筑业协会	建筑工程	高级工程师	企业
7		李晓军	山西河东建筑工程有限公司	建筑工程	工程师	企业
9	毕业生代表					



(二) 变更审批表

山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20 ———20 学年第 学期

申请单位		适用年级、专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案 教学进程 表变更内容	原课程信息		
	变更课程信息		
变更原因			
系部主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日	
教务部意见		处长（盖章）： 年 月 日	
分管院长意见		分管院长： 年 月 日	



(三) 技术技能素养清单

山西水利职业技术学院建筑工程技术专业技术技能素养清单

序 号	技术技能清单	对应职业资格证书
1	识读建筑施工图、结构施工图及建筑设备施工图	建筑工程识图 职业技能等级证书
2	应用 AutoCAD 绘图软件，正确、规范地绘制工程图样	建筑工程识图 职业技能等级证书
3	进行建材取样、检测等试验测定，对试验数据进行处理，撰写试验报告，作出正确判定	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
4	应用水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器进行施工控制测量	测绘地理信息数据获取与处理 职业技能等级证书
5	进行测定土体的基本物理、力学性质指标试验测定，对试验数据进行处理，撰写试验报告，作出正确判定	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
6	识读工程地质勘察报告和基坑工程施工方案并指导施工	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
7	根据设计要求组织地基基础、主体结构、装饰装修、设备安装等分项工程施工，并根据规范要求对施工质量进行控制、检测和验收	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
8	根据脚手架专项施工方案对脚手架搭设情况进行验收	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
9	根据配筋图进行钢筋下料计算，编绘钢筋加工配料单，进行钢筋加工制作与安装，开展质量验收并填写钢筋隐蔽工程质量验收记录	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
10	根据设计要求对混凝土强度等级和坍落度的要求，完成混凝土拌和、运输、浇筑，商品混凝土性能检测，并做施工记录	建筑施工工艺实施与管理 职业技能等级证书
11	按照工程计量与计价相关规则，应用软件计算工程量	工程造价数字化应用 职业技能等级证书



（四）建筑工程技术专业工作过程与职业能力分析

建筑工程技术专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
施工员	建筑工程 施工组织	地基基础工程 主体结构工程 屋面工程工程 防水工程工程 装饰装修工程	熟悉土建施工图纸、参编各项施工组织设计方案和施工安全、质量、技术方案，参编各单项工程进度计划及人力、物力、机具、用具、设备计划。	具备土建工程建筑、结构施工图识读能力；具备建筑施工测量放线能力；具有参编单位工程施工组织设计能力；具有一定的工程技术交底能力；具有填报、整理施工资料的能力。	《建筑工程制图与 CAD》《建筑力学》《建筑工程测量》《建筑材料与检测》《建筑构造与识图》《建筑结构与识图》《地基与基础》《建筑施工技术》《施工组织与管理》等
质量员	建筑工程 质量管理	地基基础工程 主体结构工程 屋面工程工程 防水工程工程 装饰装修工程	根据技术规范、标准、施工组织设计方案，检查督促施工人员严格遵守施工作业标准，控制施工过程质量，及时处理解决一般工程质量问题，进行自查、互查、检验等工作任务。	具备土建工程建筑、结构施工图识读能力；具有常用建筑材料及制品的见证取样、检查、试验、选用、保管能力；具有一定的工程技术交底能力；具备工程质量验收能力。	《建筑工程制图与 CAD》《建筑力学》《建筑材料与检测》《建筑构造与识图》《建筑结构与识图》《地基与基础》《建筑施工技术》《建筑工程质量与安全管理》等
安全员	建筑工程 安全管理	地基基础工程 主体结构工程 屋面工程工程 防水工程工程 装饰装修工程	根据技术规范、标准、施工组织设计方案，对施工现场生产安全、环境保护、职业健康等制度和措施的落实情况进行检查工作。	具备土建工程建筑、结构施工图识读能力；具有一定的工程技术交底能力；具备工程建设安全管理能力。	《建筑工程制图与 CAD》《建筑力学》《建筑材料与检测》《建筑构造与识图》《建筑结构与识图》《地基与基础》《建筑施工技术》《建筑工程质量与安全管理》等